

## La segunda fase de la Revolución Industrial inglesa

En Inglaterra, el desarrollo de la Revolución Industrial y la fabricación de bienes manufacturados posibilitaron la consolidación de una nueva forma de producción, el capitalismo, caracterizada por la interacción entre dos clases sociales: la burguesía –integrada por los dueños del capital (máquinas, dinero, edificios, materias primas, medios de transporte, acciones y demás)– y el proletariado –compuesto por los obreros, que sólo tenían su trabajo y lo vendían a cambio de un salario.

Los orígenes del capitalismo pueden fijarse en el periodo final de la Edad Media, entre los siglos XIV y XV, cuando aumentó la actividad comercial y aparecieron los primeros vestigios de propiedad privada. Sin embargo, su consolidación mundial fue posible sólo a mediados del siglo XIX, cuando las potencias europeas, necesitadas de nuevos mercados para colocar sus manufacturas, consiguieron acabar con las regulaciones y legislaciones protectoras de la producción local. La estrategia aplicada incluyó el otorgamiento de créditos y ventajas comerciales, así como la diplomacia y la guerra.

### La industria del ferrocarril

La economía inglesa comenzó a afianzarse a mediados de la década de 1820, gracias al aumento de las exportaciones a los países no industrializados. Diez años después, éstas alcanzarían niveles inesperados debido al surgimiento de la industria del ferrocarril. A diferencia de la industria textil, que requería modestas inversiones iniciales, el ferrocarril exigía realizar grandes desembolsos. Pero prometía fabulosas ganancias a corto plazo y una ampliación casi inagotable de la demanda en el ámbito mundial.

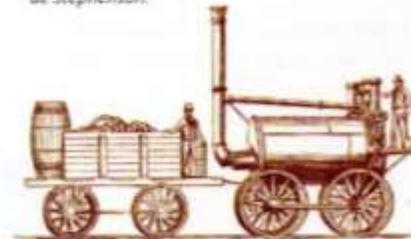
Esta perspectiva tentó a las clases alta y media inglesas. Banqueros, terratenientes, viudas beneficiadas por pensiones militares y comerciantes abandonaron su fidelidad a las inversiones en títulos públicos –que ofrecían intereses seguros pero moderados–, para volcarse hacia la nueva industria. La magnitud de los capitales movilizadas por la industria del ferrocarril exigió la creación de un marco legal apropiado para la emisión y la cotización de acciones, y también el desarrollo de novedosas formas de organización administrativa. Directores y gerentes, así como asesores –abogados, ingenieros y contadores–, compusieron el nuevo marco profesional, que contrastaba decisivamente con la organización artesanal de las industrias textiles, administradas directamente por sus dueños.

El ferrocarril dio una inyección de vitalidad a la economía inglesa en su conjunto. En efecto, permitió crear miles de puestos de trabajo –tanto en Gran Bretaña como en el exterior– y estimuló el crecimiento de otras industrias, que vivieron por entonces su época de esplendor: se multiplicó la demanda de hierro (para locomotoras y rieles), de carbón (combustible para las máquinas de vapor), de madera (para durmientes y vagones), de cuero (para tapizados), etcétera.

### Un quinquenio difícil: 1815-1820

Tras la victoria sobre la Francia napoleónica, la economía inglesa experimentó una crisis momentánea. En el terreno de la metalurgia, al boom experimentado durante la guerra siguió una etapa de desinversión, acompañada del abandono o la destrucción de fábricas ante la contracción de la demanda. El gobierno sancionó varias leyes de granos (*corn laws*), que fijaron aranceles a la importación de cereales y aumentaron sus precios, deprimidos como consecuencia de la competencia exterior. Los Estados europeos perjudicados aplicaron, a su vez, medidas similares sobre las manufacturas inglesas, lo que condujo a varias empresas a la quiebra. Mientras tanto, la oferta de trabajo se multiplicó debido al retorno de 150.000 combatientes y al incremento de la inmigración irlandesa. Los salarios cayeron hasta niveles inéditos. Para afrontar el pago de la deuda pública contraída durante la lucha, el Estado inglés aumentó los impuestos sobre productos de consumo popular, como la cerveza y el tabaco, agravando la penuria popular.

Primera locomotora de Stephenson.



■ Establezcan diferencias entre la industria textil y la del ferrocarril en lo relativo a inversiones, organización, relación con otras actividades productivas e impacto en ellas.



### La banca inglesa

Con el capitalismo industrial, la banca de Inglaterra se convierte en el resorte y el motor de la economía.

A mediados del siglo XVIII, la organización bancaria inglesa se basaba en la existencia del Banco de Inglaterra y de otros 400 bancos locales, que podían emitir billetes cuya circulación estaba restringida a un área geográfica limitada, ya que su aceptación dependía de la confianza que mereciera la institución. Estos bancos tenían que conservar reservas en oro iguales a los depósitos de los particulares, ante la eventualidad de que éstos se presentaran a retirarlos. Esta exigencia les impedía conceder créditos.

Hacia fines del siglo XVIII, el gobierno liberó al Banco de Inglaterra de su obligación de cambiar sus billetes por oro y declaró los billetes de aceptación obligatoria en cualquier operación (curso forzoso). Para 1834, el Banco de Inglaterra monopolizó la emisión. Con estas medidas, la banca estuvo en condiciones de financiar las necesidades crediticias de la economía inglesa.

- ¿Qué relación tiene la expansión del ferrocarril con el surgimiento de nuevos pueblos a lo largo de su recorrido?
- ¿Qué vinculación tiene el cierre de las líneas férreas con las migraciones? Ejemplifiquen.

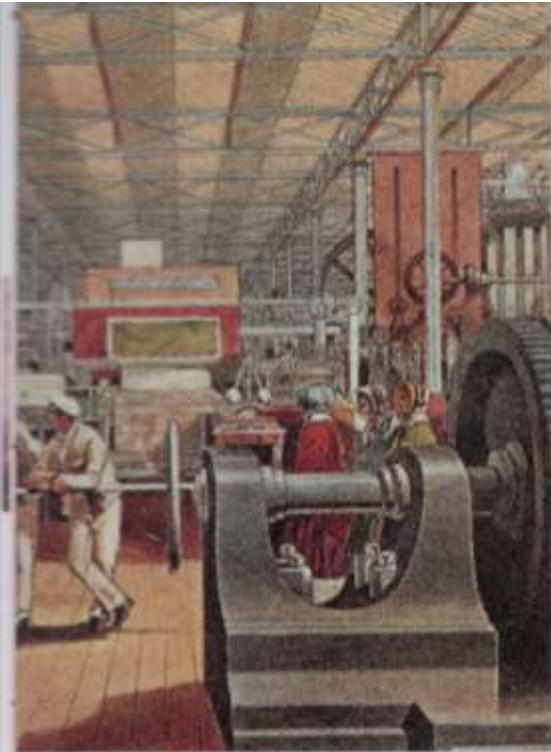
### LA EXPANSIÓN DE LA RED FERROVIARIA EUROPEA: 1850-1880



### Ferrocarril e industrias

En Inglaterra, el ferrocarril fue concebido inicialmente como una respuesta a la necesidad de transportar el carbón a precios razonables. La magnitud de los efectos producidos por su aparición no pudo ser calculada por sus promotores. Allí, el impacto del ferrocarril fue menor que en el continente europeo o en los Estados Unidos. En efecto, en estos lugares tuvo un papel decisivo en el inicio del proceso de industrialización que, en Inglaterra, ya había cumplido su primera etapa, asociada a la industria textil.

La economía británica, a partir de este impacto, se convirtió en una gran exportadora de locomotoras, maquinaria, rieles, carbón, hierro y tecnología en general, para la instalación de ferrocarriles en el continente europeo, en América latina y en algunos de sus dominios. La construcción de ferrocarriles continuó a gran escala hasta fines del siglo XIX, lo que permitió a Inglaterra conservar un papel hegemónico en la economía mundial.



Los asistentes a la Primera Exposición Industrial (1851) se asombran ante las novedades en el área de las maquinarias.

■ Lean el texto y respondan a las consignas:

*A partir de 1850, la economía europea se transforma: la industria se afirma como el sector dominante, imponiendo su ritmo y modificando una sociedad dominada por la burguesía, que asume el poder político o lo comparte con las antiguas "elites aristocráticas". Estas modificaciones sólo se registran en ciertos países privilegiados de Europa: el Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica, Suiza. Los cambios son modestos en los países mediterráneos de Europa oriental. Allí, los campesinos siguen trabajando y viviendo como lo hacían sus antepasados y se ven indirectamente afectados por el desarrollo económico de los demás países, la caída de los precios agrícolas, la mejora de los transportes; a menudo, intentan evadirse de su condición emigrando. Estos países serán los subdesarrollados, canteras de hombres y mercados disputados por productos industriales y capitales extranjeros.*

Guy Palmade, 1986.

- 1) A partir de 1880, en la economía europea, la industria se afirma como el sector dominante. ¿Cuándo había comenzado a desarrollarse la industria? ¿En qué país?
- 2) El texto afirma que en los países europeos mediterráneos los campesinos siguieron trabajando y viviendo como lo hacían sus antepasados ¿Cómo vivían y trabajaban esos campesinos?
- 3) ¿Por qué los capitales extranjeros y los productores industriales se disputaban los mercados de los países menos desarrollados?

Actividades:

- 1) ¿Qué críticas formulaban al trabajo industrial los obreros ingleses del siglo XIX? ¿Cómo incidían las condiciones de trabajo en el estado físico, la vida familiar, social, educación, las posibilidades de recreación, etc de los obreros?
- 2) ¿Qué característica tuvo la industrialización inglesa considerando la situación de los obreros y los campesinos?

### Escrito de un obrero inglés a mediados del siglo XIX

*(...) Aquellos que trabajan más duro y más tiempo reciben los jornales bajos precisamente porque su trabajo es tan largo y tan duro. Los que trabajan demasiado duramente están tan agotados y exhaustos que no desean más que satisfacer sus necesidades físicas. Los que trabajan tan duro y durante tanto tiempo no pueden ser inducidos a pedir jornales más altos porque no tienen fuerzas ni tiempo ni deseos. Un hombre que trabaja catorce horas al día no tiene tiempo para bañarse. Menos aún puede escribir cartas, cultivar flores, tener invitados o contemplar obras de arte.*

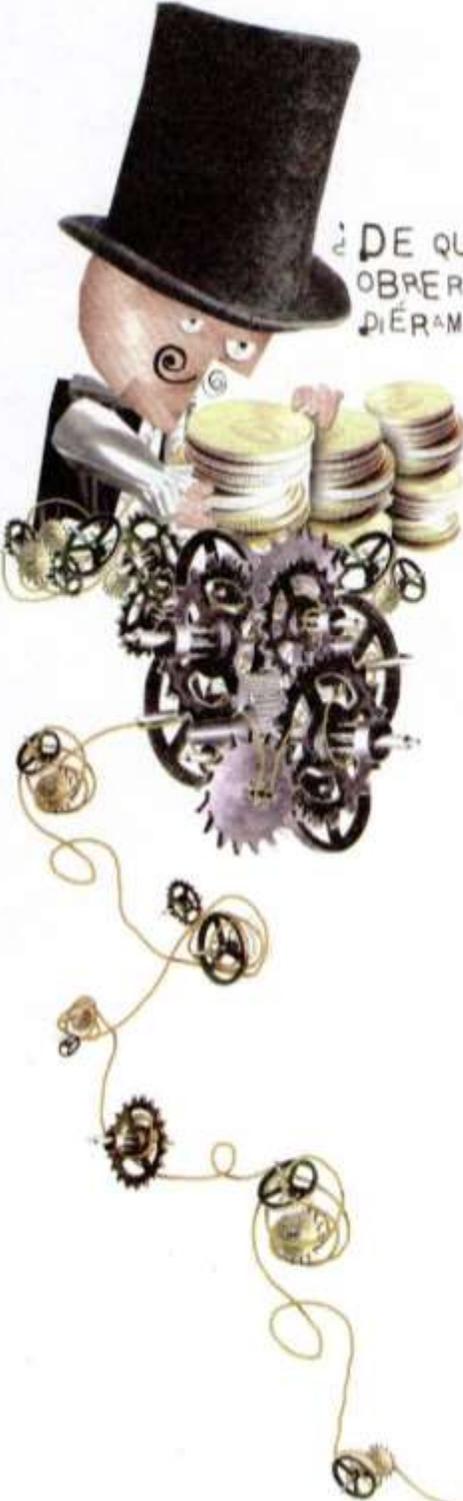
En: AA. VV., 1986.

### Actividad inicial

■ Lean este canto de Heinrich Heine, poeta alemán, publicado en la *Gaceta Alemana de Bruselas*, en 1845, en relación con la insurrección de obreros textiles de Silesia, Alemania:

*Maldito el rey, el rey de los ricos,  
que no ablandó nuestra miseria,  
que nos arranca lo que sudamos,  
que como perros nos manda matar.  
Tejemos, tejemos...*

*Maldita sea la patria falsa,  
para nosotros humillación,  
siega temprana de toda flor,  
festín podrido de los gusanos.  
Tejemos, tejemos...*



¿ DE QUÉ VIVIRÁN LOS  
OBREROS SI NO LES  
DIÉRAMOS TRABAJO ?

■ En las obras de Heine se percibe claramente la influencia del socialismo. En el poema leído, señalen los elementos que muestran esta influencia. Tengan en cuenta:

- quién es "el rey de los ricos",
- qué "arranca" (no en lenguaje figurado) el rey de los ricos a los obreros textiles,
- qué puede expresar la repetición de la palabra "tejemos".

■ Lean la historieta y respondan:

- ¿En qué argumentos fundamentan los patrones la relación asalariada?
- ¿Qué contraargumentan los obreros?



¿ Y DE QUÉ  
VIVIRÁN  
USTEDES  
SI NOSOTROS  
NO  
TRABAJÁRAMOS ?

Actividades:

1) Las formas de organización en las fábricas fueron modificándose a partir del S XIX. Luego del llamado Taylorismo, nuevos conceptos se crearon para explicar estos cambios, tales como el **Fordismo** y el **Toyotismo**. Averigua el significado de cada uno de estos conceptos y compáralos.

17. a. Analicen las siguientes fuentes:

**El taylorismo**

*El desarrollo tecnológico implicó la disminución de costos en las fábricas, sobre todo a partir de la utilización de maquinarias, electricidad y nuevas fuentes de energía. El ingeniero norteamericano Frederick Taylor (1856-1915) se destacó por sus aportes en la llamada Organización Científica del Trabajo. A partir del estudio exhaustivo del trabajo fabril, su planteo fue que era necesario eliminar los tiempos y movimientos inútiles de los trabajadores, a fin de mejorar los rendimientos de productividad industrial. La medición de los tiempos laborales con un cronómetro, así como una mayor racionalidad en la organización administrativa de las fábricas, fueron algunos de los principios centrales del llamado taylorismo. Los aportes de Taylor significaron un*

*avance en las estrategias de los empresarios para obtener mayores rendimientos y ganancias a costa de una mayor disciplina en el trabajo obrero. La aplicación de la denominada Organización Científica del Trabajo implicó una disminución en los costos de producción porque significó una disminución de los salarios. Para motivar a los trabajadores, el método contemplaba la aplicación de incentivos según los niveles de producción de cada trabajador. Este método, hacia principios de siglo XX, generó numerosas protestas y huelgas de los obreros en oposición a lo que consideraban una mayor explotación por parte de sus patrones.*

Mario Vergara, *Historia Industrial*,  
Buenos Aires, Galica, 1982.

2) Relaciona el “reglamento de fábricas” con la situación de los obreros en las fábricas y el taylorismo

**Los reglamentos de fábrica**

*Los reglamentos de fábrica se crearon conforme se desarrolló el maquinismo desde el siglo XVIII y XIX. El contenido de los reglamentos internos de las fábricas son definidos de manera superficial, pero fundada como el conjunto de todo lo que el patrón juzga oportuno insertar en él en interés del buen orden y de sus negocios. Tampoco sorprende la forma de redacción de estos reglamentos y el modo en el que son percibidos por los trabajadores. El reglamento está elaborado por el patrón porque es de su propia autoridad y en consecuencia los trabajadores no pueden comprender su consentimiento como libre, sino como con-*

*secuencia indefectible de una coacción. En otros términos, 'los obreros sufren el reglamento como la codificación de su subordinación'. En los hechos, esta situación explica la multiplicidad de conflictos que surgen de la aplicación de los reglamentos internos. En la historia del movimiento obrero son numerosas las situaciones por las que los trabajadores reclamaron por la modificación de determinadas reglamentaciones fabriles.*

J. P. Gaudemar, *El orden y la producción*,  
Madrid, Trotta, 1991.

3) En la actualidad, como están reguladas las relaciones laborales.

## El liberalismo político en el siglo XIX

### La exigencia de orden y la tiranía de la mayoría

Durante el siglo XVIII, el liberalismo político consiguió difundir –y en algunos casos imponer– la vigencia de los derechos civiles y de valores tales como la soberanía del pueblo (el sufragio universal), la libertad y la igualdad. También impulsó la separación de poderes –legislativo, ejecutivo y judicial– y el principio de la representación política. Para las repúblicas pequeñas, Jean-Jacques Rousseau sostuvo la participación directa de los ciudadanos en los actos de gobierno, aunque reconoció la dificultad de aplicar este sistema en repúblicas grandes.

Las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX garantizaron los derechos de libertad y propiedad, así como la separación de poderes y la representación política. En cambio, el sufragio universal y la igualdad social fueron rechazados por la burguesía europea, que los consideraba una grave amenaza para la consolidación de su naciente hegemonía. En efecto, a partir de 1830, la exigencia de orden desplazó al principio igualitario y algunos intelectuales insistieron en advertir que la democracia era un riesgoso sistema que encubría la vigencia de una verdadera “tiranía de la mayoría”.

### Ampliación del sufragio

En la primera mitad del siglo XIX, en Europa occidental, prevaleció el sufragio censitario. En un principio, sólo votaba alrededor de un 5% de la población. Las extensiones concedidas estuvieron relacionadas con el aumento de los impuestos pagados por la mediana burguesía, en virtud de su florecimiento económico. Sólo entre 1870 y 1914 el sufragio universal experimentó algunos avances significativos.

En Europa oriental, los sistemas estamentales predominaron durante el siglo XIX.

En América latina, los antecedentes de la proclamación del sufragio se registraron en la primera década revolucionaria. Sin embargo, el ejercicio del fraude y la violencia a lo largo de la centuria imposibilitaron frecuentemente su vigencia.

Sólo en los Estados Unidos el sufragio universal fue una realidad durante todo el período.



El Parlamento inglés del siglo XIX.

### Rechazo por la mayoría

En la década de 1830, el viajero francés Alexis de Tocqueville expresaba el siguiente juicio sobre la democracia estadounidense: *Lo que más reprocho al gobierno democrático, tal como está organizado en los Estados Unidos, no es, como muchos sostienen en Europa, su debilidad, sino, al contrario, su irresistible fuerza. Y lo que más me repugna de América no es la extremada libertad que allí reina, sino la poca garantía que existe contra la tiranía. Cuando un hombre o un partido es víctima de una injusticia en los Estados Unidos, ¿a quién queréis que se dirija? ¿A la opinión pública? Es ella la que forma la mayoría. ¿Al cuerpo legislativo? Éste representa a la mayoría y la obedece ciegamente. ¿Al poder ejecutivo? Es la mayoría quien lo nombra y a quien sirve de instrumento pasivo. ¿A la fuerza pública? La fuerza pública no es otra cosa que la mayoría en armas. ¿Al jurado? El jurado es la mayoría revestida del derecho de emitir fallos; en ciertos Estados, los jueces mismos son elegidos por la mayoría. Por inicua o fuera de razón que sea la medida que os perjudica, no tenéis más remedio que someteros a ella.*

- Busquen el significado de “tiranía”. Lean la cita de Alexis de Tocqueville y expliquen el concepto “tiranía de la mayoría” desde el punto de vista de los burgueses del siglo XIX. ¿Por qué los burgueses temían a una “tiranía” tal?
- Diferencien los tipos de sufragio (censitario, estamental, universal) y determinen cuándo y dónde entró en vigencia cada uno de ellos.
- El sufragio universal impone, a pesar de su nombre, una serie de restricciones; por ejemplo, en nuestro país, los votantes deben ser mayores de edad. ¿Qué otras restricciones existen? ¿Están de acuerdo con ellas? ¿Por qué?

### ¿Qué es una crisis?

Se denomina "crisis" a un momento de ruptura en el funcionamiento de un sistema, a un cambio cualitativo en sentido positivo o negativo. Las crisis tienen tres rasgos básicos: su carácter instantáneo y, frecuentemente, impredecible, su duración limitada y su incidencia posterior.

### El librecambio

En Inglaterra, alrededor de la empresa del ferrocarril se creó una comunidad de intereses entre los sectores propietarios y financieros beneficiados. En tales condiciones, las leyes de granos (aranceles a la importación de cereales) eran una contradicción, ya que encarecían el costo del salario de los obreros, incluso en las industrias donde los terratenientes habían realizado cuantiosas inversiones. Por este motivo, a partir de la década de 1830, fueron cayendo una a una, hasta desaparecer definitivamente en 1849. En ese momento —su industria se había consolidado adecuadamente—, Inglaterra comenzó a exigir la supresión de aranceles a todas las naciones con las que establecía relaciones comerciales. Así, el librecambio quedaba instalado como sistema predominante en el ámbito internacional.

■ Expliquen en qué consistió el salto cualitativo experimentado por la economía internacional con posterioridad a la crisis de 1846-1848.

■ Relacionen los progresos en la industrialización con los avances científicos. Pueden consultar la página 68.

## El triunfo del capitalismo liberal

Entre 1846 y 1848, Europa se vio afectada por una crisis económica. Como en ocasiones anteriores, después de una o varias malas cosechas, se produjo una paralización general de la actividad: el brusco descenso de la producción agrícola provocó una disminución de los productos alimenticios que llegaban al mercado; esto ocasionó un alza súbita de los precios de los productos de gran consumo popular como, en primer lugar, el pan; además se produjo un repliegue en el consumo de las ramas industriales, como la textil y la constructora, del que devinieron el subempleo, la baja de los salarios o el desempleo. La situación provocó desórdenes en todas partes: saqueos de graneros, de convoyes, de mercados.

En 1847, las buenas cosechas pusieron fin a las dificultades de aprovisionamiento y a la tensión de los precios. Pero la mayoría de los países de Europa seguían damnificados; las clases populares acababan de acumular un enorme pasivo de sufrimientos e irritaciones, miseria y endeudamiento.

La economía comenzó a recomponerse hacia 1849 y, entre 1850 y 1873, la industrialización se consolidó en los países pioneros y se difundió a otras regiones del mundo. Esta expansión del comercio internacional y de las inversiones se basó en múltiples factores institucionales y económicos. En un clima de progresivo liberalismo, los mercados se ampliaron, tanto fronteras adentro como en el ámbito internacional.

Gran Bretaña, líder económico de la época, logró ir extendiendo el librecambio a las relaciones económicas internacionales, política de la cual iba a ser la primera beneficiaria. En Francia, las ideas del liberalismo económico terminaron por triunfar bajo el gobierno de Napoleón III, que impulsó la modernización de la economía francesa y redujo los aranceles aduaneros.

El crecimiento de la producción de carbón y hierro, junto con la difusión del uso de la energía de vapor y la expansión del ferrocarril, mostraron el camino por el que la industrialización avanzaba en la segunda mitad del siglo. La producción textil y otras tradicionales crecieron a un ritmo menor que las industrias siderúrgica, mecánica y química. Estas actividades requirieron, cada vez más, de nuevos aportes científicos para el logro de productos y servicios más sofisticados: colorantes, explosivos, petróleo y acero. Aunque, para 1873, la producción y el uso de estos productos eran todavía limitados, su presencia anunciaba las líneas predominantes del inminente progreso económico.

## La conformación de una economía mundial y la división internacional del trabajo

El notable desarrollo de los medios de transporte y de comunicación posibilitó la integración de los mercados nacionales y, poco después, del mercado mundial. En el proceso de integración mundial, el libre comercio tuvo un papel esencial, ya que abarató los precios y favoreció la expansión de los negocios. Esto se consiguió gracias a la firma de varios acuerdos de rebajas arancelarias. El comercio internacional también se vio favorecido por el descubrimiento de metales preciosos en California y Australia, lo que multiplicó los medios de pago y garantizó una mayor estabilidad del sistema monetario.

La vigencia del libre comercio significó un paso decisivo en el proceso de división internacional del trabajo, que clasificaba las economías en dos categorías: por un lado, las industriales y, por el otro, exportadoras de alimentos y materias primas.

El fundamento de esta diferenciación era el siguiente: en tanto que algunas economías, por sus características y su desarrollo, estaban capacitadas para ejercer la actividad industrial, otras estaban dotadas "naturalmente" para implementar una producción agrícola, pastoril o extractiva, limitada a uno o dos productos determinados (caucho, bananas, carne, cereales, metales y otros), con costos sorprendentemente bajos. El comercio era el encargado de garantizar el intercambio entre manufacturas y productos primarios, y de posibilitar así la reproducción del circuito.

Si bien, en teoría, las economías eran interdependientes (puesto que todas tenían productos para ofrecer y productos que demandar), la división internacional del trabajo (DIT) amplió la brecha entre las economías industriales, que concentraban el comercio y experimentaban un constante desarrollo en virtud de la aplicación de los avances científicos, y las primarias, condenadas al atraso y a la evolución según la demanda de sus únicos productos exportables en el mercado internacional.

### PEONES DEL CAUCHO

A mediados del 1800, el caucho se convirtió en un material industrial primordial para la fabricación de impermeables, zapatos y otros artículos domésticos y, algo después, para las industrias ferroviaria, eléctrica y del automotor. Hasta 1900 el único productor de caucho fue Brasil; su producción, de apenas 27 toneladas en 1827, alcanzó un promedio anual de 20.000 toneladas en el último decenio del siglo XIX. Los productores iniciales fueron los indios de la Amazonia, que conocían sus propiedades desde tiempos remotos; luego, tras la declinación económica general de la explotación del azúcar en el noreste, fue producido por los peones obligados bajo contrato. Inglaterra, Francia y los Estados Unidos eran los principales importadores de caucho.

### El progreso como cuestión de esfuerzo

*Llegó a ser evidente para mí que, entre dos países muy adelantados, la libre competencia no puede sino reportar ventajas a uno y a otro si ambos se encuentran en el mismo grado de desarrollo industrial, poco más o menos, y que toda nación retrasada por destino adverso, con relación a la industria, al comercio y a la navegación, debe extremar sus esfuerzos a fin de llegar a ser capaz de competir con las naciones que se le han adelantado.*

*Friederich List, 1979.*

■ Lean atentamente la opinión de List y el apartado "La división internacional del trabajo". ¿Por qué se afirma que la DIT amplió la distancia entre las economías industriales y las exportadoras de productos primarios?



## La integración de América latina en el mercado mundial

La Revolución Industrial provocó transformaciones fundamentales en el comercio y en las relaciones internacionales. Los mercados coloniales y, en particular, los de América, desempeñaron un papel primordial en el consumo de textiles.

A su vez, las economías americanas, como las del sur de los Estados Unidos y las de las Antillas, proveían la materia prima básica en el proceso de expansión industrial: el algodón.

Esta expansión de los intercambios dependió estrechamente del predominio naval y de una red comercial y financiera cada vez más compleja, controlada por los capitales británicos, que permitió configurar una nueva división internacional del trabajo con eje en Inglaterra –la “fábrica del mundo”–, a partir de 1849.

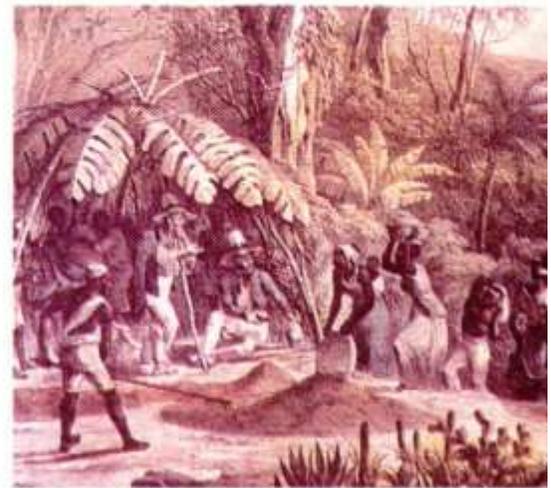
En el proceso de vinculación de América latina con el mercado mundial pueden distinguirse dos fases:

- La primera se extiende desde la Independencia hasta mediados del siglo XIX, y se caracteriza por la apertura al libre comercio, la entrada masiva de manufacturas británicas y la exportación de algunos productos que exigían mínimas inversiones, como la ganadería, las tinturas –grana y añil– y los minerales preciosos, productos de poco volumen y alto valor. No existían todavía las condiciones apropiadas para justificar una modificación de los sistemas de transportes internos, que eran irregulares e inseguros.

- La segunda se desarrolla a partir de mediados del siglo XIX, con la afluencia masiva de mano de obra y capitales extranjeros, que son invertidos en obras de infraestructura y préstamos a los Estados. También se observa una creciente demanda de productos primarios por parte de los países industrializados. De este modo, América latina se incorpora de manera mucho más plena al mercado internacional, convirtiéndose en exportadora de alimentos y materias primas, y en importadora de manufacturas y servicios, fundamentalmente textiles y productos vinculados a la industria del ferrocarril (carbón, metalurgia y otros). Esta integración fue alentada por los liberales latinoamericanos, quienes, cuando accedieron al poder, impulsaron la consolidación estatal y la modernización económica.

### Economías y productos

Salvo excepciones, la participación de las economías latinoamericanas en el mercado internacional se limitó a unos pocos rubros: la Argentina y el Uruguay exportaban productos agroganaderos; el Brasil, café, azúcar, caucho y algodón; México, cueros, caucho, frutales, hortalizas y café; Venezuela y Colombia, café; Perú, guano; Bolivia, plata, caucho y estaño; Ecuador, cacao, papas, maíz y harina, y Guatemala, grana y café. En algunos casos, se trataba de producciones tradicionales, que ahora adquirirían una nueva organización en virtud del volumen de los intercambios. En otros, directamente se comenzaba a producir nuevos productos, para lo cual debían montarse nuevas explotaciones y había que adiestrar a la mano de obra.



*Recolección de café en una fazenda portuguesa en el Brasil.*

■ **Averiguen:** ¿De dónde procedió la mano de obra que arribó a América latina? ¿Por qué México, Guatemala, Perú y Bolivia no recibieron tantos inmigrantes como la Argentina y el Uruguay?

### 3 EL FIN DEL CAPITALISMO LIBERAL

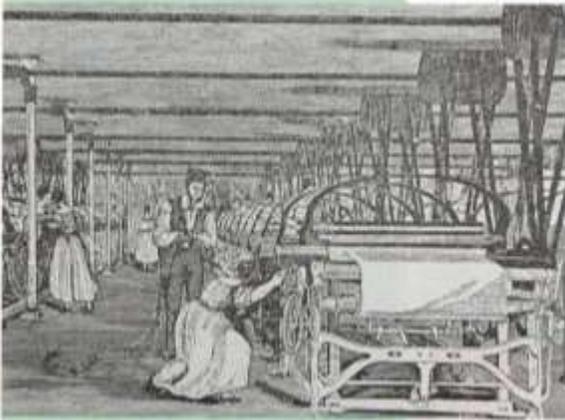
#### LA CRISIS DE SUPERPRODUCCIÓN Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO

Hacia fines del siglo XIX, el orden capitalista mundial fue afectado por una **gran crisis económica**. La crisis de 1873 se produjo por la **superproducción** provocada por el desarrollo tecnológico cuyo resultado resultó ser el descenso de los valores de los bienes industrializados y las materias primas, y también la disminución de las ganancias de los capitalistas.

Las **medidas** que llevaron adelante los **gobiernos liberales y conservadores**, con el apoyo de los **grandes empresarios y banqueros**, significaron el fin del capitalismo liberal: un sistema organizado sobre los principios de la libre competencia entre empresas privadas dentro de un país, la no intervención del Estado en la economía y la disputa entre los Estados por los mercados del comercio internacional. Con la finalidad de prevenir en el futuro hechos similares que provocaran el descenso de los precios de los productos

y de las ganancias, los gobiernos de la época tomaron la decisión de intervenir en la economía mediante acciones de diferente naturaleza.

En el aspecto político, comenzaron a impulsar medidas de **protección** a sus productos industriales con la finalidad de frenar el ingreso de productos extranjeros en sus **mercados locales**. En el aspecto económico, las transformaciones tecnológicas y la implantación de nuevos procesos de trabajo profundizaron la **concentración industrial** y acentuaron el crecimiento de los monopolios comerciales, industriales y financieros.



*Industria textil de fines del siglo XIX. Los países defendieron sus industrias nacionales y compitieron internacionalmente por imponer sus productos.*

Actividades:

- 1) Investiga que es la Ley de la oferta y la demanda
- 2) La crisis de 1873 fue la primera crisis de sobre producción, ¿ a que se debían antes las crisis?
- 3) ¿ Qué argumentos utiliza Hosbawm para destacar el fin del capitalismo liberal?

#### LA ERA DEL CAPITAL

“La era del triunfo liberal había sido la del monopolio industrial de hecho, a nivel internacional, en el que los beneficios estaban asegurando pocos problemas, gracias a la competencia de la pequeña y mediana empresa. La era posliberal se caracterizó por la existencia de una competencia internacional entre economías industriales nacionales rivales –la británica, la alemana y la norteamericana– que se agudizó por las dificultades que las empresas de cada una de ellas encontraban, durante el periodo de depresión, para obtener los beneficios adecuados. Así, la competencia desembocó en la concentración económica, en el control y la manipulación del mercado. El mundo entraba en el periodo imperialista: es decir, la nueva integración de los países subdesarrollados como dependencias de una economía mundial dominada por los países desarrollados”.

Eric Hosbewm. *La era del capital* (1848-1875).  
Barcelona, Labor Universitaria, 1989.

## 4 EL MUNDO BAJO EL ORDEN IMPERIALISTA

### EN BUSCA DE NUEVAS COLONIAS

Hacia fines del siglo XIX, Europa comenzó un proceso de **ocupación territorial, económica y militar** en vastas regiones de **África y Asia**: la iniciativa fue protagonizada por las **Inglaterra y Francia**, y tiempo después, se sumó **Alemania**. El factor que explica estos hechos resulta ser, principalmente, la necesidad de las potencias europeas, luego de la crisis de 1873, de obtener **nuevos mercados** para que sus industrias colocaran sus **inversiones de capital**, como telégrafos, ferrocarriles o préstamos, a fin de evitar que sus ganancias siguieran descendiendo. En tierras asiáticas o africanas, podían vender sus productos sin competidores y, a la vez, conseguir materias primas para sostener el continuo crecimiento industrial en Europa, para lo cual utilizaban a la población local como fuerza de trabajo abundante y barata. A su vez, los países europeos comerciaban sus **productos manufacturados**. Este circuito de intercambio comercial provocó una fuerte dependencia económica de los países americanos, sobre todo de Inglaterra. En muchos casos, como el de la Argentina, por ejemplo, la exportación a ese país europeo ascendió a más de un 80% de la producción total de materias primas. Los territorios dominados militar, económica y políticamente fueron considerados **colonias** y gobernados por funcionarios designados por las metrópolis europeas. Estos podían ser de origen europeo o local. Las colonias de cada metrópoli formaron parte de un **imperio colonial**.



*Caricatura que muestra la Conferencia de Berlín, en 1885, donde los principales países del mundo occidental se repartieron, literalmente, al continente africano.*

**El continente africano** fue una de las regiones que más sufrió la ocupación imperialista. Este proceso se desarrolló entre 1880 y 1914. La expansión europea en dicho continente provocó una fuerte explotación económica a partir de la extracción de minerales preciosos y otras materias primas. El tráfico de esclavos se convirtió en otro de los núcleos principales de la política imperialista.

### FUENTE N<sup>o</sup> 1: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

[...] hacia la segunda mitad del siglo XIX, se transforma la dominación colonial europea; de la noche a la mañana, se convertía el colonialismo en imperialismo. Hasta entonces, las potencias europeas habían dejado toda la iniciativa a los grandes colonizadores y a las empresas colonizadoras [...]. Ahora, la situación se había convertido en lo contrario. Impulsadas por un nacionalismo que había desembocado en imperialismo, las potencias europeas empezaron a perseguir, sistemáticamente, la adquisición de nuevos territorios coloniales y a respaldar con capital propio la conquista y penetración económica en los países subdesarrollados [...].

Wolfgang Mommsen.  
*La época del imperialismo*,  
Madrid, Siglo XXI, 1984.



### FUENTE N<sup>o</sup> 2: IMPERIALISMO Y ESTADO

El análisis del imperialismo y de sus aliados naturales: el militarismo, la oligarquía, la burocracia, el proteccionismo, la concentración de capital y las violentas fluctuaciones del mercado, nos ha puesto de relieve que constituye el mayor peligro que hoy acecha a los Estados modernos. El privilegio de que gozan las fuerzas imperialistas de un país de utilizar los recursos nacionales para su beneficio

privado mediante el usufructo de la maquinaria del Estado, no puede eliminarse más que estableciendo democracias auténticas, es decir, que la política nacional la dirija el pueblo para el pueblo.

John Hobson, *Estudio del imperialismo*,  
Madrid, Alianza, 1981.

### FUENTE N<sup>o</sup> 3: LOS MONOPOLIOS CAPITALISTAS

[...] Las asociaciones capitalistas monopolistas –cárteles, trusts– primero se reparten entre sí el mercado interno y se apoderan de un modo más o menos completo de la industria del propio país, pero bajo el capitalismo, el mercado interno está inevitablemente entrelazado con el mercado exterior [...]. A fines del siglo XIX, sobre todo desde la década del ochenta, la pugna por colonias [entre las po-

tencias industriales] es un hecho universalmente conocido en la historia de la diplomacia y la política exterior [...]. Lo fundamental de este proceso, desde el punto de vista económico, es el desplazamiento de la libre competencia capitalista por los monopolios capitalistas.

Vladimir I. Lenin. *Imperialismo, la etapa superior del capitalismo*, Buenos Aires, Polémica, 1974.

### FUENTE N<sup>o</sup> 4: SOBRE EL IMPERIALISMO NORTEAMERICANO

Los grandes espacios estadounidenses, finalmente, se agotaron. Ni siquiera empujar a los nativos cada vez más lejos y confinarlos a rincones cada vez más pequeños fue suficiente. En los siglos XIX y XX, tanto la libertad estadounidense como su nuevo modelo de poder en red y su concepción de soberanía moderna tropezaron con el reconocimiento de que el territorio abierto era limitado [...]. Para el presidente norteamericano Wilson (1913-1921), la

guerra hispano-cubana (1898) y la incursión de las [tropas norteamericanas] en Cuba constituían un modelo de solución a la limitación del territorio. Este modo de accionar persiguió objetivos y métodos semejantes a los del imperialismo colonial de Cecil Rhodes y al imperialismo de la Tercera República Francesa....

Michael Hardt y Toni Negri,  
*Imperio*, Buenos Aires, Paidós, 2002.

### FUENTE N° 5: EL COLOSO DE RODAS

Caricatura de Cecil John Rhodes (en inglés, su apellido y el nombre de la isla de Rodas se escriben y pronuncian igual), aparecida en el Punch, el 10 de diciembre de 1892. Su autor es Edward Linley Sambourne. La revista inglesa publicó esta caricatura cuando Rhodes anunció sus planes de construir una línea de telégrafo entre Ciudad del Cabo y El Cairo.

Cecil Rhodes fue la principal figura que planteó una justificación social del imperialismo. Según declaraba a diarios de la época: "Los colonizadores debemos conquistar nuevas tierras con el fin de instalar allí el excedente de nuestra población y de encontrar allí nuevos mercados para los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas [...] si se quiere evitar la guerra civil, es necesario convertirse en imperialista."

Fragmento de Cecil Rhodes citado en Wolfgang Mommsen.  
*La época del imperialismo*, Madrid, Siglo XXI, 1984.



*El Coloso de Rodas.*

Actividades:

- 1) Lee el apartado "el mundo bajo el orden imperialista" y realiza una red conceptual.
- 2) Observa el mapa: redacta un pequeño informe considerando lo acordado en la Conferencia de Berlín, si el mapa corresponde con la división política actual, cuantos países tenían colonias y cuantos países actualmente existen.
- 3) Sintetiza los argumentos a favor y en contra del imperialismo
- 4) Investiga sobre la situación económica y política actual de África. En tu opinión, crees que el imperialismo afectó positivamente en el continente. Justifica.

Actividades: Racismo y eurocentrismo

- 1) Eurocentrismo y racismo son conceptos diferentes. ¿Cómo se relacionan en el proceso imperialista?
- 2) Describan situaciones actuales que se vinculen la discriminación de origen racial relacionadas al mundo del trabajo.
- 3) Investiga y escribe un breve informe sobre el apartheid vinculando con el imperialismo, eurocentrismo y el racismo.
- 4) Considerando tu respuesta el punto 2, esa discriminación es de tipo biológico o social y cultural.

## RACISMO Y EUROCENTRISMO. LA MIRADA DESDE EUROPA

El racismo, como ideología, apareció en Europa en el siglo XIX con el fin de justificar la dominación de los "blancos" europeos, considerados "civilizados", sobre otros seres humanos de "color" considerados "primitivos". Como se puede ver, el color será el estigma, la marca de la diferencia. A lo largo de cuatro siglos de expansión, Europa, la conquistadora, se inventa y se piensa como cuna de la civilización y este eurocentrismo llevará a la construcción de una historia que se conformara según los intereses de las potencias de ese continente.

El racismo es una ideología basada en la supuesta superioridad de una etnia sobre otras. Se trata de una forma de discriminación de las personas que recurre a aspectos biológicos, como justificación del sometimiento y de la discriminación. Puede expresarse como xenofobia, es decir, como el odio a un otro considerado diferente por su forma de vida, por sus valores, por color de piel, por ser parte de otro pueblo, nacionalidad o clase social.

El racismo tiene como fin la disminución o anulación de los derechos humanos de las personas discriminadas: en la segunda mitad del siglo XIX, en Latinoamérica, también jugó un importante papel para legitimar las "guerras contra el indio" que llevaron adelante la Argentina (la "Conquista del Desierto"), Chile (la "Ocupación de la Araucanía") y Estados Unidos (la "Conquista del Oeste").

El racismo funciona como discriminación o segregación. La primera es parte de la vida cotidiana cuando se prohíbe o se impide el acceso por cuestión de vestimenta, color de piel o por condición de migrante, por ejemplo. La segregación supone separación, la expresión *apartheid* significa separación, poner aparte a alguien, por ejemplo, a los "negros" de los "blancos", como ocurrió en África.



### ¿QUÉ SE ENTIENDE POR...?

• **Eurocentrismo** es una concepción histórica según la cual el mundo europeo, y más particularmente el mundo europeo occidental, son el centro y motor de la Historia Universal.

Mirta Lischetti, *Antropología*. Buenos Aires. Eudeba. 1994.

• **Racismo**: comportamiento o actitud que la mayoría de las veces está constituido por odio y menosprecio hacia personas o grupos que poseen características físicas bien definidas y distintas, sensibilidad que se remonta muy lejos en la historia y que probablemente sea de alcance universal.

Tzvetan Todorov, *Nosotros y los otros, Reflexión sobre la diversidad humana*. México. Siglo XXI. 1991.

Fecha de entrega: miércoles 2 de octubre

Letra clara y legible

Recorda escribir los títulos y las actividades. Te sugiero retomar las consignas en las respuestas.