

TRABAJO INTEGRADOR DE SALUD Y ADOLESCENCIA

Primer cuatrimestre

ACTIVIDAD 1: CONCEPTO DE SALUD.

Desde el siglo pasado, tres han sido los enfoques principales sobre el concepto de salud: En su forma más extrema, el «modelo médico» ve el cuerpo como una máquina, que tendrá que “repararse” cuando se “rompe”. La salud se considera, pues, como ausencia de enfermedad. La OMS define en 1946 a la Salud como «un estado de completo bienestar físico, bienestar mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». Modelo de bienestar

En 1984, un documento de trabajo de la OMS propuso alejarse del concepto de salud como estado, e ir hacia un modelo dinámico que presentaba a la salud como un proceso o una fuerza. Esto se amplió en la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, en 1986. La definición sostiene que salud es “el grado en que un individuo o un grupo sea capaz de conseguir sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades, también de adaptarse al medio ambiente. La salud es un recurso para la vida cotidiana, no el objetivo de la vida. La salud es un concepto positivo, que acentúa los recursos sociales y personales, así como las capacidades físicas”.

Actividad:

1. Lee detenidamente el texto. Subraya o transcribe los tres conceptos de Salud presentes en el texto.
2. ¿Qué no tiene en cuenta el modelo médico de Salud?
3. Teniendo en cuenta el concepto de Salud dado por la OMS en 1984, ¿una persona con una discapacidad, es una persona sana o enferma? ¿Por qué?
4. Teniendo en cuenta la definición actual, un adolescente que tiene Diabetes, que se ha informado sobre la enfermedad, que puede controlarla, estudiar, hacer deporte, salir con sus amigos etc. ¿es una persona sana o enferma? ¿Por qué?
5. En base a lo leído y a lo trabajado ¿cómo definirías qué es la salud?

ACTIVIDAD 2: DE LA SALUD A LA ENFERMEDAD-NOXAS

Etapas que van de la salud a la enfermedad:

El período de incubación incluye mecanismos que no llegan a descubrirse, pues tienen lugar en la intimidad de las células y en los tejidos.

El período preclínico comprende los procesos que tal vez se lleguen a descubrir si se emplean las técnicas y tecnologías de la Medicina moderna.

El período clínico abarca todos los mecanismos que se descubren por la aparición de signos o síntomas visibles de la enfermedad.

Período de recuperación: Una vez declarada una enfermedad se establece un período de recuperación. Se busca restablecer la salud en forma integral para intentar volver al equilibrio original (salud). Si el organismo no logra recuperarse, la enfermedad puede volverse crónica y padecerla durante toda la vida; o bien puede producirse la muerte. En este período se pueden alcanzar tres subniveles: Recuperación sin secuelas: por lo que cuando se vuelve al equilibrio, no quedan rastro alguno, de haber padecido la misma.

Recuperación con secuelas transitoria o Recuperación con secuelas permanentes. La recuperación muchas veces puede dejar secuelas transitorias o permanentes. Las técnicas de rehabilitación pueden mejorar la calidad de vida y conducir a recuperar la máxima capacidad psicofísica del individuo; contribuye a que el paciente logre reinsertarse a la vida cotidiana.

Responde:

- 1) Define el término enfermedad.
- 2) Diferencia período de incubación - período clínico
- 3) ¿Qué es el período de recuperación? Explica cada uno de sus niveles.
- 4) ¿A qué se denomina NOXA? Clasificar según su origen. Dar características.
- 5) Copiar en la carpeta y completa el siguiente cuadro comparativo de las noxas:

Tipos de noxas	Agente causal/patógeno	Ejemplos

6) Analiza las siguientes situaciones y luego determina a qué tipo de noxa hace referencia:

- Los caños de escape liberan plomo, este metal se acumula en la biosfera y en el suelo.*
- La trichomona vaginalis es un protozoo que se ubica en los órganos del sistema reproductor tanto femenino como masculino. Esta enfermedad es de transmisión sexual.*
- El HIV es una ITS producida por un virus que se transmite por la sangre, el semen y el flujo vaginal.*
- El bullying es el hostigamiento repetido y sostenido hacia una persona en distintos ámbitos, pudiendo producir el aislamiento del individuo.*

7) Diferencia la transmisión directa de la indirecta. Ejemplifica cada una.

8) ¿Qué es un vector? ¿Qué enfermedades conoces que sean transmitidas por vectores? Menciona tres ejemplos

9) Analiza las siguientes situaciones y luego determina a qué tipo de transmisión corresponde (directa o indirecta).

En el caso de ser indirecta, subraya el vehículo de transmisión.

- El dengue es un virus transmitido por un mosquito llamado Aedes aegypti.
- El HPV es una ITS, que se adquiere por contacto sexual sin protección y puede causar en la mujer cáncer de cuello uterino.
- La salmonelosis se produce al comer carne cruda, mal cocida, contaminada con la bacteria salmonella.

ACTIVIDAD 3: ACCIONES DE SALUD

1) ¿Qué son las acciones de salud

2) ¿Hacia quienes están dirigidas

3) Completa el siguiente cuadro.

NIVEL DE PREVENCIÓN	CARACTERÍSTICAS
PRIMARIO	
SECUNDARIO	
TERCIARIO	

4) Dadas las siguientes acciones de prevención clasifícalas en PRIMARIA, SECUNDARIA O Terciaria.

- Extirpación de un apéndice inflamado.
- Uso de casco en motociclistas.
- Prescripción de analgésicos por un médico.
- Educación sexual en colegios secundarios.
- Campaña de vacunación contra la rubéola, publicada por televisión.

ACTIVIDAD 4: CLASIFICACIÓN DE LAS ENFERMEDADES.

a- ¿Qué es la epidemiología?

b- ¿Cuál es su finalidad?

c- Explicar los siguientes conceptos sobre enfermedades: ESPORÁDICAS-ENDÉMICAS-EPIDÉMICAS-PANDEMICAS

d- Explicar en el siguiente cuadro sinóptico en tu carpeta la clasificación de enfermedades según su duración.

Enfermedad	Características	Ejemplos
AGUDAS		
SUBAGUDAS		
CRÓNICAS		

ACTIVIDAD 5: LAS DEFENSAS DEL ORGANISMO.

1. ¿Qué son los mecanismos/barreras de defensa del organismo?
2. ¿Cómo se clasifican? Explicar la diferencia entre defensa específica e inespecífica.
3. Explica cuál es el rol de la piel, las mucosas y sus secreciones como primera línea de defensa del cuerpo.
4. ¿Qué es la cicatrización?
5. Explica la función del sistema inmunológico y del linfático en las defensas específicas del cuerpo
6. ¿Qué células intervienen en la respuesta inmune? Explicar su función completando el cuadro

Célula	Función	origen

7. Explica los conceptos: “**MEMORIA INMUNOLÓGICA**” – **ANTÍGENO** -**ANTICUERPO**
8. Clasificar en las siguientes situaciones el tipo de inmunidad
 - a. Persona que se vacuna contra la varicela
 - b. Bebe que se alimenta solo de leche materna
 - c. Persona mordida por una serpiente venenosa se le inyecta suero antiofídico
 - d. Persona que permanece inmune al sarampión luego de padecer la enfermedad.

TIPOS DE INMUNIDAD

Nuestro organismo tiene tres líneas defensivas



Las líneas defensivas permiten clasificar la inmunidad

