

HISTORIA 4º AÑO- PROF. GASTON MARIA EMILIA- ESS N° 1

UNIDAD 1: EXPANSION CAPITALISTA E IMPERIALISMO. EUROPA EN LA PRIMERA MITAD DE LA SIGLO XX.



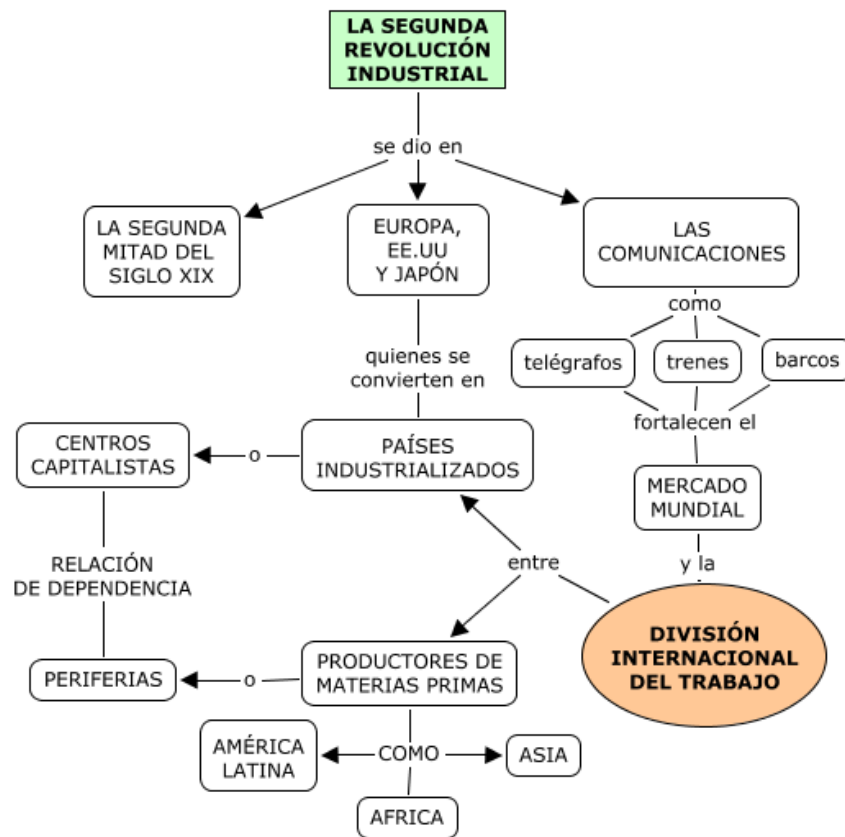
Eric Hobsbawm, "El corto siglo xx"

El siglo veinte terminó en 1991. Eric Hobsbawm identifica y describe detenidamente el periodo 1914-1991, al cual llama el corto siglo veinte. El siglo corto es conceptualizado mediante una periodificación temporal asociada a varias metáforas. La "era de las catástrofes" de 1914-1945, la "edad de oro" de 1945 a 1973 y el "derrumbamiento" de 1973-1991.

La era de las catástrofes

En el siglo XX la humanidad ha estado al borde del abismo. Y en ocasiones se ha precipitado en él. La era catastrófica proporcionó dos guerras mundiales, la desaparición de los regímenes democrático-liberales de la mayor parte de Europa durante las primeras décadas del siglo, la aparición de los fascismos, como el nazismo alemán y el fascismo italiano. El triunfo y consolidación del estalinismo en la URSS y la división del movimiento obrero internacional. Es forzoso estar de acuerdo en la calificación de Hobsbawm de etapa catastrófica. Con gran acierto Hobsbawm establece el contraste entre el optimismo que se iba extendiendo en el siglo XIX, y el indudable progreso moral y humanización de las instituciones que se aventuraba para el siglo siguiente, con la realidad de la violenta regresión que ha supuesto, desde esa perspectiva, la centuria de las guerras totales, los genocidios, la reinención del esclavismo a gran escala. Después de 1991 siguen presentes los signos de la catástrofe. La guerra limpia contra Irak va desvelando su horrible trasfondo oculto a la opinión pública occidental, las matanzas y depuraciones étnicas de la guerra en Bosnia, la barbarie gran-rusa en Chechenia, el terrorismo indiscriminado contra la población civil en numerosas zonas del mundo, la persistencia en la brutal violación de los derechos humanos sólo combatida por débiles organizaciones internacionales o las grandes hambrunas en el África subsahariana son otros tantos ejemplos de las tendencias catastróficas del siglo. Más que una etapa de la centuria "la catástrofe" es uno de los polos que se muestran incapaces de evitar periódicamente las oligarquías que pretenden gobernar el mundo.

SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.



A partir de 1860/70 da comienzo la denominada Segunda Revolución Industrial, utiliza 1) nuevas fuentes de energía de mayor potencia: **electricidad** (de origen térmico e hidráulico) y el **petróleo**; 2) nuevos conversores energéticos (motor de combustión interna, motor eléctrico); 3) nuevos materiales (acero, nuevas aleaciones de metales, productos químicos y cemento artificial); 4) nuevas industrias (la petroquímica, la electromecánica, electroquímica, automoción, industria de bienes de consumo duradero, y posteriormente la aeronáutica); 5) transformación de procesos productivos (siderurgia, industria química) 6) incorpora nuevos países productores al mercado mundial. Puede considerarse que las bases de este sistema tecnológico se prolongan hasta la segunda guerra mundial.

Se produce un cambio en el liderazgo económico puesto que la tecnología favorecía a Alemania y a Estados Unidos, por sus recursos naturales, humanos y por la inversión realizada en investigación y desarrollo. Favorece a aquellos países con una mayor inversión en investigación y desarrollo, a los países que dispusieron de las materias primas minerales o energéticas utilizadas por el nuevo sistema tecnológico (Países Nórdicos e Italia).

La segunda revolución industrial provoca una nueva estructura industrial en los países industrializados: desarrollo de la industria química orgánica, de la industria de bienes de consumo duradero, de las industrias eléctricas.

Mercado laboral:

Para poder dar salida a la producción en masa era necesario modificar la organización del mercado laboral, reduciendo las horas de trabajo y mejorando las condiciones de trabajo, aumentando los salarios y primas a la producción y productividad.

Nuevos materiales

Acero:

El acero (variedad del hierro) es más duro, elástico y moldeable. Comienza la producción de acero en grandes dimensiones, con la producción de acero ácido refinando y descarburado el hierro colado, a través del convertidor Bessemer (1860), y con el horno de solera abierta de Siemens- Martín (1864). Con la producción del acero básico se transforma el proceso productivo, dando lugar a la siderurgia integral, mecanizando todas las fases del proceso, y especializando la producción según los distintos tipos de acero (según la función y el destino comercial; raíles, motores ligeros, maquinaria o construcción naval).

Otros metales: la aplicación de la electricidad a los minerales permitió las aleaciones de otros metales: plomo (conducción de agua), cobre (conductor eléctrico), el aluminio muy útil para todos los procesos que requerían además de productos resistentes a la oxidación materiales ligeros y de alta conductibilidad,

La industria química

La investigación científica aplicada a la química dio lugar a nuevas ramas industriales (electroquímica, electrometalurgia, petroquímica), y a nuevos materiales utilizados como bienes intermedios. Lo que impulsó tanto el crecimiento del sector como su diversificación. Producción de fibras artificiales- nylon, rayón; industria farmacéutica; la producción de abonos artificiales; tintes y blanqueantes; fibras artificiales; caucho. La gran diversificación de los procesos productivos y las economías de escala técnica, hicieron de las industrias químicas empresas de gran tamaño y con elevado grado de concentración empresarial. La ventaja comparativa de la industria química orgánica estaba en las empresas alemanas.

Nuevas energías: la electricidad (motor eléctrico) y petróleo (motor de combustión interna)

La electricidad

El principio de la electricidad se conocía desde 1800 Volta y 1831 Faraday (descubre los principios de la inducción electromagnética).

Para la difusión del uso de la electricidad eran necesarias innovaciones, que permitieran convertir la electricidad en energía. A) Convertir la fuerza motriz producida por la turbina (que era movida por la fuerza hidráulica o térmica) en electricidad (corriente continua) a través del dínamo. B) El alternador (convierte la energía continua en alterna y evita las pérdidas del transporte) para trasladarla a distancia sin pérdidas (1881) c) El transformador (1900) que permitía el uso de la energía en máquinas, iluminación etc.

El uso de electricidad como energía tiene varias ventajas

- 1.- La energía se puede transmitir a lugares muy distantes del lugar en donde se produce, sin que se produzcan pérdidas de energía.
- 2.- La electricidad se convierte en energía, calor, luz- Edison 1879- y movimiento.
- 3.- El consumo de la electricidad se puede individualizar, utilizar la cantidad que se necesite, consumirla en el momento que se necesite, y en el lugar donde se precise.
- 4.- La electricidad compite con la energía de vapor o hidráulica. El aumento del consumo de electricidad redujo los costes (elevadas economías de escala) y se convierte en una energía más barata y sustituye a estas dos. la electricidad es una energía limpia. Las empresas eléctricas además de producir energía eléctrica, transportan, y suministran electricidad, requieren por tanto un gran volumen de inversión (construcción

de presas, centrales, redes de transporte, plantas transformadoras, y redes para su distribución a los consumidores finales), por lo que el sector está caracterizado por un pequeño número de grandes compañías, y tiene un carácter oligopolista.

La electricidad cambió los sistemas de producción de las fábricas: al permitir un uso individualizado de la energía para cada tipo de máquina, y posibilitar la automatización de los procesos. Permitió la mecanización del trabajo de los artesanos y una mayor división del trabajo. Provocó la reestructuración de la fábrica, aunque como para introducir la energía eléctrica dentro de las fábricas se requería un nuevo diseño y una reestructuración de las instalaciones, tardó en ser introducidas en las antiguas industrias, empezando a introducirse en las nuevas industrias que construían sus instalaciones; equipamiento de transporte, metalistería, maquinaria eléctrica. La electricidad permitió a las empresas grandes una organización y ubicación más adecuada, y rompió la tendencia hacia la concentración fabril, permitiendo a las empresas elegir su ubicación. El aplicación de la electricidad a diferentes materiales dio lugar a nuevos procesos productivos y a nuevos metales; la electrometalurgia que permitió las aleaciones de acero y otros metales (níquel, hierro magnesio, hierro silicio, cobre electrolítico...); la electroquímica (aluminio muy útil para todos los procesos que requerían además de productos resistentes a la oxidación materiales ligeros y de alta conductibilidad, amoníaco, sulfato amónico, sosa cáustica electrolítica, carburo de calcio).

El desarrollo del motor eléctrico fue más tardío y contribuyó a la diversificación del sector de bienes de consumo duradero, con la producción de la amplia gama de aparatos eléctricos de consumo en las unidades familiares.

La aplicación de la electricidad: alumbrado, transporte, al motor eléctrico, y nuevos procesos productivos (electroquímica y electrometalurgia).

El petróleo

La relevancia económica del petróleo está relacionada con dos innovaciones: el motor de combustión interna y la obtención de gasolina. El petróleo se utilizaba desde 1853 para la iluminación, para las calefacciones y para el uso doméstico. Pero el salto en el uso del petróleo se produjo una vez que la industria petroquímica consiguió destilar del petróleo la gasolina y los aceites pesados, es decir, logró obtener un combustible líquido que se podía quemar en un motor de combustión. La construcción de oleoductos (mejora en la distribución) y los nuevos métodos de refinado permitieron la disminución del precio que facilitó su difusión como fuente de energía.

El petróleo sustituyó al vapor en numerosos usos, tiene más ventajas: es más limpio, más barato y se puede usar de forma intermitente. Hasta la segunda guerra mundial fue utilizado fundamentalmente en los motores móviles, después con la caída del precio, sustituirá al carbón en sus funciones caloríficas y en la producción de electricidad térmica.

Además de la obtención de gasolina, fue necesario el motor de combustión, la producción de nuevos aceros más resistentes y la vulcanización del caucho, para desarrollar el automóvil. El motor de combustión interna permite la completa mecanización del transporte terrestre: camiones y autobuses. El siguiente paso para el impulso de la industria del automóvil fue el cambio en la organización del proceso de producción de las empresas automovilísticas: el fordismo (modelo T estándar, ensamblaje de las piezas estándar, una cadena de montaje, y elevados salarios). Dio lugar a la industria moderna del automóvil en USA (Detroit) que sería imitado en Europa en primer lugar por la industria francesa.

DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO



La Revolución Industrial fortaleció el liderazgo internacional de Inglaterra y, bajo el impulso de su burguesía industrial, desde mediados del siglo XIX, impuso en el mundo un nuevo ordenamiento económico, conocido con el nombre de división internacional del trabajo. De acuerdo con este sistema, cada país debía especializarse en la producción de los bienes que podía realizar con “ventajas comparativas”, para luego intercambiarlos en el mercado externo. Dicho de otro modo, cada país tenía que dedicarse a producir y vender aquello que hacía mejor y más barato:

el resto debía adquirirlo en el mercado internacional. El librecambio constituía una herramienta fundamental para el funcionamiento de esta división de tareas a escala internacional. (...) Muchas eran las ventajas que este sistema de

especialización internacional entrañaba para Inglaterra: la concentración dentro de sus fronteras de las actividades ligadas al progreso tecnológico; la aceleración del proceso de acumulación a través de la importación de alimentos y materias primas más baratas (...); la apertura de nuevos mercados- los de los países de producción primaria- para su producción industrial excedentaria y la exportación hacia esos países de una importante masa de sus capitales, con el doble objetivo de obtener altos rendimientos y de ajustar sus economías a las necesidades de la especialización. Para los países de producción primaria, como Argentina, el sistema implicaba en cambio, serias limitaciones, ya que los tornaría muy dependientes de la demanda y de las inversiones de los países industriales, quedarían relegados del desarrollo científico y tecnológico y organizarían toda su economía en torno a la producción de unos pocos productos primarios. (...) Dos grandes teóricos, como Adam Smith y David Ricardo, argumentaban en favor de la liberalización del comercio internacional.

Fuente imagen: Nivel secundario para adultos módulo enseñanza semipresencial: historia mundial contemporánea: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Según ellos (...), la apertura de las fronteras nacionales y la integración creciente de la economía mundial crearían la armonía internacional, la riqueza y felicidad de todas las naciones. (...) Además de la aplicación del librecambio, el proyecto de especialización económica internacional pudo concretarse por los avances tecnológicos que se produjeron simultáneamente en los medios de transporte y comunicación: El ferrocarril (...) el telégrafo (...) las transformaciones en la navegación marítima (...) La integración de la economía mundial que estas innovaciones alentaban, fue además posible porque ellas coincidieron con otros dos procesos de suma importancia: las grandes corrientes migratorias y los movimientos internacionales de capitales. Estas grandes corrientes migratorias resolvieron las necesidades de mano de obra que tenían muchos países, como por ejemplo Argentina, para adaptar sus economías a los crecientes requerimientos del mercado mundial. (...) Los capitales ingleses fueron el motor del complejo proceso que condujo a la integración creciente de la economía

mundial. Se orientaron principalmente hacia los llamados “países nuevos”, con baja densidad de población y grandes recursos naturales, como Argentina.

Fuente: De Luque Susana: “Pasados presentes: Política, economía y conflicto social en la historia argentina contemporánea”, Ed. Dialektik, 2006.

Actividad

1- Cada una de las siguientes oraciones tiene un error. Localízalo y marcarlo y luego escribe la oración de manera correcta.

- A- La segunda revolución industrial ocurrió en Europa a principios del siglo XVIII
- B- Las formas de energía utilizadas en los pequeños talleres fueron el vapor y el carbón
- C- En la división internacional del trabajo existía un solo grupo de países que se destacaban por producir únicamente productos industriales
- D- La segunda revolución industrial fue una revolución eminentemente política

2- ¿Cuál es la relación que existe entre la segunda revolución industrial y la división internacional del trabajo?

3- Realiza 4 o 5 preguntas al texto para que a partir de las respuestas de las mismas puedan observarse las características de ambos temas (segunda revolución industrial, división internacional del trabajo)

4- Busca tres imágenes que representen los temas estudiados y escribe una breve descripción de cada una y explica por qué las seleccionaste

Imperialismo

DEFINICIONES SOBRE IMPERIALISMO. LAS NUEVAS CONQUISTAS TERRITORIALES EN ÁFRICA, ASIA Y OCEANÍA



Hacia la segunda mitad del siglo XIX, Europa inició de un modo continuo y sistemático la conquista económica y militar de inmensos territorios de Asia y África. En un primer momento la iniciativa la tomaron Francia e Inglaterra, más tarde lo hizo Alemania. Las razones que los llevaron a realizar estas ocupaciones territoriales fueron:

- Las industrias europeas necesitaban,

luego de la crisis de 1873, mercados en donde colocar sus inversiones de capital (ferrocarriles, telégrafos, y préstamos) para evitar que sus ganancias continuaran bajando

- En las nuevas regiones podían vender sus productos sin competidores y obtener de ellas materias primas para continuar con el desarrollo industrial en Europa. Además, para la obtención de materias primas contaban con la ventaja de utilizar a la población local como mano de obra abundante y barata. La expansión imperialista también se extendió sobre América latina. Desde las primeras décadas del siglo XIX, las ex colonias españolas, eran países políticamente independientes. Sin embargo, sus

economías estaban bajo la influencia de las potencias industriales europeas, principalmente Gran Bretaña. Los países americanos producían productos primarios que vendían a los países europeos. Y estos les vendían sus productos industriales. Este intercambio comercial generó una relación de dependencia económica. Aunque desde la segunda mitad de este siglo los países latino-americanos no dependieron políticamente de los países europeos (no fueron colonias) formaron parte de un imperio informal británico.

Los territorios dominados militar, económica y políticamente fueron considerados colonias, gobernadas por funcionarios designados por las metrópolis europeas. Los funcionarios podían ser europeos o locales. Las colonias de cada metrópoli formaron parte de un imperio colonial.

En algunas regiones del mundo, la expansión imperialista no significó la ocupación militar y política de los territorios. El dominio se ejerce por otros métodos, por ejemplo, el establecimiento de áreas de influencia como en China o el ejercicio de presiones políticas como en la mayor parte de América latina

Consecuencias

Las colonias vieron saqueadas sus riquezas naturales y alteradas sus tradiciones culturales, se produjo un aculturamiento. Las economías tradicionales de las áreas coloniales fueron destruidas y esos territorios pasaron a depender de las metrópolis. Inglaterra incorporó a su vasto imperio colonial nuevos territorios como la India y algunas regiones de África, Francia se expandió por el norte y centro de África y por el sudeste asiático, rivalizando con Inglaterra por obtener la supremacía en esta última región. Bélgica, Portugal, Holanda, España y más tarde Japón y Alemania cambiaron e intervinieron en el reparto colonial, especialmente en África. Pero, al tiempo, el proceso de expansión territorial alcanzó sus límites y pronto surgieron rivalidades entre las metrópolis por el dominio colonial estas tensiones fueron una de las causas que años después condujeron al estallido de la primera guerra mundial

Las formas de dominio colonial

Las potencias colonizadoras establecieron tres formas de dominio colonial: las concesiones, protectorados y colonias.- Las concesiones eran ventajas comerciales obtenidas en otros territorios, como los puertos, para comerciar. El protectorado mantenía el gobierno indígena, pero la potencia colonial controlaba la política exterior, el ejército y la explotación de los recursos, como el protectorado británico de Egipto o el francés sobre Marruecos.- Las colonias eran territorios sometidos a la potencia colonizadora. Podían ser de dos tipos: colonias de poblamiento como Canadá, Australia o Argelia, donde se asentaba una numerosa población extranjera; y colonias de explotación, de mayoría de población indígena, que estaban sometidas al control de la potencia extranjera, como la colonia belga del Congo.

Las grandes potencias extendieron su dominio por extensos territorios de África, Asia y Oceanía. En África, las potencias colonizadoras trataron de crear extensos imperios, lo que llevó a rivalidades entre ellas. Por este motivo se reunieron en la Conferencia de Berlín (1884-1885), convocada por Bismarck, en la que se procedió al reparto de África entre las potencias europeas. En Asia y Oceanía, Gran Bretaña incorporó territorios como la India y Birmania; Nueva Zelanda y Australia. Francia ocupó la mayor parte de Indochina; Holanda gran parte de Indonesia; Rusia incorporó Siberia y se extendió hacia la India y China; Estados Unidos expulsó a España de Filipinas, ocupó algunos archipiélagos del Pacífico y ocupó el terreno donde se construía el canal de Panamá; y Japón inició la ocupación de Corea y Manchuria, entrando en conflicto con Rusia y China.

Oceanía fue la última porción del planeta en entrar en contacto con Europa. Australia y Nueva Zelanda, que llegaron a ser los principales países de la región, fueron ocupados por los británicos. El resto de los archipiélagos distribuidos por el océano Pacífico están divididos en tres áreas culturales: Micronesia, Melanesia y Polinesia, que entre 1880 y principios de siglo quedó repartida entre

británicos, franceses, holandeses, alemanes, japoneses y, por último, los estadounidenses, que desalojaron a los españoles. Las fronteras políticas no siguieron las divisiones culturales, de por sí poco precisas.

La sociedad durante la época del imperialismo

Durante este período la sociedad capitalista avanzó de manera desigual en Europa. En los países en que el desarrollo industrial fue más acelerado, la sociedad se transformó más rápidamente y profundamente, mientras que en otros los cambios fueron más tenues.

Los cambios más importantes que se produjeron en las sociedades de los países industrializados, entre 1848 y 1914 fueron: *la expansión y la diversificación de la burguesía

*la disminución de la población rural

*el crecimiento numérico de la clase obrera y la organización de un poderoso movimiento obrero

Pero, ni la burguesía ni los obreros eran clases homogéneas. Por el contrario, existían en su seno fuertes diferencias en cuanto a actividades, niveles de ingreso, capacidad de consumo, prestigio, educación e ideas.

La burguesía se diferenció en dos grupos: la alta burguesía (banqueros, grandes comerciantes y propietarios de grandes industrias) y la pequeña burguesía (dueños de talleres, artesanos independientes, tenderos y modestos comerciantes). Los obreros por su parte se organizaron y movilizaron de manera creciente.



Fuente imagen: <https://es.picmix.com/pic/La-Belle-Epoque-Paris-9364756>

En estos años de optimismo, y apogeo de la burguesía se difundió en Europa un clima festivo y alegre por lo que se la llamó Belle époque. París, fue la máxima expresión y el símbolo de esta forma de vida. Este espíritu se reflejó en la difusión de las novedades científicas y culturales. Proliferaron las reuniones sociales en lugares públicos, los restaurantes y cafés elegantes, las representaciones teatrales, el consumo, la vestimenta de moda, el gusto por la cultura refinada, los viajes, la contratación

de personal de servicio. El disfrute de los placeres mundanos y el deseo de sobresalir socialmente se convirtieron en características del modo de vida burgués.

Por otro lado, la clase obrera a partir de 1860 recobró su protagonismo en las luchas sociales y políticas. Se inició entonces un período clave cuyas características son:

- El aumento del número de los sindicatos y organizaciones de resistencia, para obtener mejoras en las condiciones de vida de los trabajadores
- La creación de nuevas organizaciones como los partidos políticos obreros
- La internacionalización del movimiento obrero, como la AIT (Asociación Internacional de Trabajadores)
- La difusión de las ideas socialistas en la mayoría de la clase obrera y sus organizaciones
- Los debates enfrentamientos y divisiones dentro del movimiento obrero entre diferentes tendencias ideológicas.
- Los salarios eran muy bajos y muy ajustados para satisfacer las necesidades básicas de los trabajadores. El trabajo infantil estaba mucho peor remunerado, lo mismo que el de las mujeres, que percibían alrededor de la mitad del salario de los hombres. A partir de los años cincuenta del siglo XIX, los salarios tendieron a subir, especialmente para los obreros cualificados, pero el nivel de vida de los trabajadores continuó siendo muy bajo. -En las zonas industriales se pensó que sería conveniente que las viviendas de los trabajadores estuvieran cerca de las fábricas. Así surgieron los barrios obreros, con edificios de dos o tres plantas al principio, pero que aumentaron progresivamente en altura y volumen, a la vez que se extendían por los suburbios de las principales ciudades. Los barrios

obreros crecieron de forma desordenada, sin que los poderes municipales se preocupasen de atender a los servicios, como eran el trazado ordenado de calles, alumbrado público, conducción de aguas, alcantarillas, basuras, etc. Las calles y patios estaban muy degradados por el amontonamiento de basuras y desperdicios. Al no haber desagües, las aguas sucias se estancaban. Esa situación, unida al hacinamiento y la mala ventilación, aumentaban el peligro de infecciones. El interior de las viviendas era muy pobre, con pocas habitaciones, siendo frecuentes las cocinas y letrinas comunitarias.

- Fuente: <http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpetas-1/el-imperialismo/>
- Fuente: Alonso. M, Elisalde. R, Vázquez. E: "Historia, Argentina y el mundo contemporáneo", Editorial Aique.
- Fuente de la imagen: <https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/imperio-britanico>

Actividad

- 1- Describe qué fue el imperialismo, en qué período se dio, y en dónde
- 2- Explica las causas y consecuencias del imperialismo
- 3- Realiza una lista de los países imperialistas e indica que países dominaron cada uno, ya sea política o económicamente o ambas.
- 4- Realiza un cuadro comparativo entre las condiciones de vida de la burguesía y la clase obrera

CONDICIONES DE VIDA	BURGUESÍA	CLASE OBRERA

- 5- Elegir 10 de los conceptos que aparecen a continuación y con la lectura del material acerca del tema, realiza un breve texto con tus palabras

Mercado- monopolios- libre competencia - países centrales- países periféricos- expansión colonial- materias primas- América, Asia y América- Europa Occidental y Estados Unidos- productos industriales- reparto del mundo - sociedad de clases- burgueses/obreros- conflictos.

La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Actividad 1:

“Cuando comenzó la Primera Guerra Mundial, casi todas las potencias europeas tenían en mente un plan para ganar una guerra en cuestión de semanas, y todas se equivocaron. ¿Qué podía salir mal?”

- 1) **Observa** las siguientes fotos (presta atención al cartel) correspondientes a los momentos iniciales de la Primera Guerra Mundial, ¿Qué te sugieren en cuanto a la actitud de las personas, que estado de ánimo reflejan?
- 2) Lee el texto que se encuentra debajo de las fotos y responde:
 - a) ¿Con que argumentos la gente justificaba la guerra? Utiliza frases o palabras que te sirvieron para darte cuenta.
 - b) Identifica quienes y porque no estaban de acuerdo con el estallido de una posible guerra.



Tras la declaración de la guerra, se produjo una ola de reacciones populares que podría corresponder más con un ambiente festivo que con una guerra. **Europa era un polvorín de entusiasmo al inicio de la guerra**, aunque los agricultores franceses que fueron llamados a las filas no estaban para nada contentos abandonaron sus tierras. Los rusos, por su parte, ya estaban muy descontentos con el régimen zarista; un mal resultado podría quebrar el gobierno del Zar.

Pero los europeos, en general, eran optimistas y creían en sus gobiernos. Lo eran porque **la guerra era una cuestión nacional**. Los ciudadanos habían sido educados para ser leales y obedientes y tenían una profunda conciencia nacional, basada en el nacionalismo.

Los gobiernos estaban contentos porque **iban a progresar en pocas semanas gracias a una guerra corta y exitosa** en la que tendrían pocas bajas. Los ciudadanos los apoyaban, creían en sus gobiernos y sus planes y muchos intelectuales se desvivieron por participar en la guerra, como un ejercicio de liberación de una vida aburrida y sin emociones derivada de un régimen agotado. **Además, todos los Estados tenían su causa**, cuando no era hacer honor a una alianza (por aquel entonces el honor tenía un importantísimo significado), era defenderse de una amenaza extranjera, evitar el desequilibrio de las potencias europeas o reponerse de las graves heridas del pasado. La guerra estaba justificada, muchos estaban a favor de ella y los planes para terminarla en semanas que cada uno tenía parecían infalibles.

Actividad 2: Estalla la Primera Guerra Mundial. Causas.

La primera guerra mundial (1914-1918)

Una de las principales causas fue la rivalidad comercial entre las principales potencias europeas, en particular entre Inglaterra y Alemania, que venían disputándose mercados y territorios en todo el mundo, es decir el Imperialismo. El conflicto estalló cuando el 28 de junio de 1914 el heredero al trono austro-húngaro, Francisco Fernando, fue asesinado en la ciudad de Sarajevo, capital de Bosnia, por un estudiante serbio. El emperador austro-húngaro, apoyado por Alemania, culpó a Serbia por el atentado. Serbia era aliada de Rusia, que a su vez era aliada de Francia. Pocos días después, Alemania declaraba la guerra a Francia e invadía Bélgica, lo que provocó la reacción inglesa y su entrada en el conflicto. Comenzaba así la Primera Guerra Mundial, en la que se enfrentaron dos bloques: por un lado, los países de la Triple Entente, llamados comúnmente «Aliados» o Triple Entente: Rusia, Francia, Gran Bretaña, a la que más tarde se sumarían Italia (en 1915) y los EE.UU. (en 1917); y por el otro, los de la Triple Alianza, conocidos como «Potencias Centrales»: Alemania, Austria-Hungría y Turquía. La guerra

se fue desarrollando en distintos frentes, pero dos fueron los más importantes y donde se produjeron la mayoría de los combates: el frente oriental (Rusia) y el Occidental (Francia y Bélgica).

Al inicio del conflicto, ambos bandos tenían la idea de que **la guerra sería corta**, pues confiaban en la superioridad de sus fuerzas. Como estrategia utilizaron la **guerra de movimientos**. Pronto esta ilusión desapareció, pues ambos bandos tenían igualdad de fuerzas y la guerra se estancó en **las trincheras** estrategia conocida como guerra de posiciones.

La decisión alemana de atacar buques norteamericanos provocó la entrada de Estados Unidos a la guerra **en 1917**. Este mismo año Rusia, abandona la guerra porque había estallado una revolución que terminaría con el régimen zarista, y no podía hacer frente a dos conflictos. La entrada de Estados Unidos, inclinó la guerra a favor de la Triple Entente. Durante el conflicto se usaron nuevos recursos mortíferos como las armas químicas y el gas asfixiante, que provocaban daños irreparables; modernas ametralladoras y tanques de guerra. (El Historiador)

a) ¿Cuáles fueron las causas de la guerra que menciona el texto? Tene en cuenta las causas mencionadas en la actividad 1.

b) A partir del análisis del siguiente mapa idéntica El Sistema de Alianzas que se enfrentó en la guerra y que países lo conformaban:

La “Triple Alianza” integrada por:

La “Triple Entente” integrada por:



c) El “Crimen de Sarajevo” fue importante porque provocó:

d) Los Frentes de la guerra fueron dos:

e) Fundamenta la siguiente frase: “1917 fue un año clave en el rumbo de la guerra.”

f) ¿Qué dos tipos de estrategias de guerra aparecen mencionadas?

- g) Como ya vimos, se suponía que la guerra iba a ser corta ¿Cuál fue el motivo por el cual duró más de lo esperado?

Actividad 3: El desarrollo de la guerra. Del movimiento a las trincheras: etapas del terror

- 1) Utilizando el siguiente texto, identifica las etapas de la Primera Guerra Mundial:
- 2) Realiza una línea de tiempo con las etapas de la guerra entre 1914 y 1918, identificando cada etapa, años y que figure en a misma la salida de Rusia y la entrada de EEUU en la guerra.

El desarrollo del conflicto

La guerra puede ser dividida en las siguientes etapas:

- **Guerra de movimientos (1914):** En el frente occidental, Alemania invadió Bélgica y cayó sobre Francia. En la primera batalla del Marne, apenas a 40 kilómetros de París, el mariscal francés Joffre logró detener a las tropas alemanas. En el frente oriental, el ejército ruso sufrió las aplastantes derrotas de Tannenberg y Lagos Masurienses frente a las tropas alemanas.

- **Guerra de posiciones (1915-1917):** Los resultados de los primeros enfrentamientos no dieron el triunfo a ninguno de los bandos. Por eso, comenzó una nueva etapa en la que los ejércitos se inmovilizaron en líneas de **trincheras**. Esta larga acción de desgaste supuso la pérdida de millares de vidas y la destrucción de recursos materiales, como sucedió en las batallas del Somme y de Verdún (ambas en 1916), que duraron meses y no definieron la situación bélica.

- **Guerra en el mar (1915-1917):** En esta fase de la guerra se enfrentaron las fuerzas navales alemanas y británicas. Después de la derrota alemana en la batalla de las islas Malvinas (diciembre de 1914), comenzó una etapa de **bloqueo y contrabloqueo** en el mar del Norte y el mar Báltico. Durante esta etapa los alemanes sacaron a escena una nueva arma, el submarino. En 1916, luego de la batalla de Jutlandia, los ingleses se aseguraron la supremacía marítima. En 1917, Alemania declaró la **guerra submarina irrestricta** contra los países aliados y sus socios comerciales.

- **Guerra de movimientos (1918):** La decisión alemana de atacar los buques enemigos afectaba los intereses norteamericanos, ya que interfería en el desplazamiento de sus barcos mercantes que abastecían a los aliados. Esto precipitó la entrada de los Estados Unidos al conflicto en 1917. Ese mismo año, en Rusia se produjo una revolución y ese país firmó la paz de Brest-Litovsk con Alemania.

Aunque a comienzos de 1918 Alemania dominaba el frente oriental, la guerra se definiría en el frente occidental. Los ejércitos volvieron a la guerra de movimientos. En marzo, Alemania lanzó una gran ofensiva sobre Francia, que se prolongó durante meses. La intervención norteamericana fue decisiva para que la contienda se definiera a favor de los aliados. El 11 de noviembre de 1918, los alemanes firmaron el **armisticio***. Al mismo tiempo, los austriacos, tras ser derrotados por los italianos, también se rindieron.

Actividad 4: La Guerra, el papel de la mujer y los Medios de comunicación

La idea de esta actividad consiste en relacionar la importancia de los medios de comunicación y su utilización por los sectores de poder para generar adhesión de la sociedad civil a causas que en la mayoría de los casos les eran ajenas.

La propaganda de guerra

A medida que pasaban los meses, la guerra se iba haciendo más impopular, tanto entre los soldados, como entre la población civil. Los Estados vieron la necesidad de manipular la opinión pública con el fin de mantener el entusiasmo. Por esta razón, la Primera Guerra Mundial marcó un hito fundamental en el uso de la **propaganda de guerra**: nunca antes esta –y las campañas de información– fueron dirigidas de tal modo por los Estados. Estas campañas pretendían exaltar los sentimientos nacionalistas de los ciudadanos y, al mismo tiempo, buscaban fomentar el odio hacia los enemigos. Además, se necesitaba que la población civil apoyase las medidas económicas del gobierno que, en algunos casos, los perjudicaba directamente (como el racionamiento), y en otros buscaban el aumento de la producción industrial. Ambas medidas eran necesarias si se quería mantener a las tropas en el frente.

En cuanto a la información durante el tiempo que duró la guerra, pasó por dos etapas: desde los comienzos, y hasta los primeros meses de 1915, los periódicos se enfrentaban a una fuerte censura: los gobiernos no querían que la población civil se enterase de las derrotas, por ejemplo, que sufrían en el frente. En lugar de la información, entonces, los gobiernos publicaban propagandas. Ya a mediados de 1915, el uso de la propaganda se sistematizó y, de manera definitiva, esta suplantó a la información. Además, comenzaba una campaña de parte de los aliados (del Reino Unido, particularmente) para tratar de que los Estados Unidos ingresaran en la guerra.

Cuando el gobierno norteamericano decidió intervenir, utilizó las propagandas para influir en la opinión de la población estadounidense, que no era partidaria del ingreso de su país en un conflicto que, consideraban, era ajeno a ellos. Para lograr el convencimiento del pueblo, se exageraban las atrocidades cometidas por los alemanes (e incluso se inventaban), buscando la indignación y el cambio de orientación en el punto de vista de la población.

¿Cuál era el medio propagandístico más utilizado? El cartel, sobre todo en los Estados Unidos, y los panfletos. Sin embargo, estos no eran los únicos medios utilizados para desacreditar al enemigo: también se usaban el cine y la prensa.

La primera campaña hecha por profesionales (ilustradores, periodistas, publicistas y psicólogos) fue la del alistamiento en el ejército de todos los hombres estadounidenses capacitados. ¡Y en solo un día se logró el alistamiento de 13 millones de voluntarios!

¿Qué pasaba con la propaganda de los Imperios centrales? Fue inferior a la de los aliados y tuvo menos éxito. Los expertos en el tema afirman que su poca efectividad se debió a que fue defensiva, en lugar de ofensiva, es decir, tendió a defenderse y no a atacar al resto de los países contendientes. Esto cambiaría durante la Segunda Guerra Mundial.

El viraje de 1917

En 1917 se produjo un fuerte cambio de rumbo en el desarrollo de la guerra debido a dos hechos: la **Revolución Rusa** y el **ingreso de los Estados Unidos en el conflicto**.

La revolución que destronó al zar y que dio paso a un nuevo gobierno en Rusia, cambió la situación del frente oriental: mediante el tratado de Brest-Litovsk de 1918, Rusia abandonaba la guerra y cedía una gran cantidad de territorios a Alemania.

En cuanto a los Estados Unidos, se mantuvo neutral desde los comienzos de la contienda, aunque, en la práctica, les vendía suministros a los aliados. Pero esta situación cambió ante la indiscriminada guerra submarina de Alemania: los ataques de los submarinos estaban comenzando a perjudicar a los exportadores estadounidenses y al propio prestigio nacional. El hundimiento del transatlántico Lusitania por parte de los alemanes en 1915, frente a la costa irlandesa, con 128 norteamericanos entre los casi 1.200 pasajeros, fue el desencadenante para que los Estados Unidos ingresaran en la guerra. Este país aportó al bloque aliado más de un millón de soldados, además de su potente industria.



Afiche estadounidense en donde se solicitan voluntarios para la Armada de los Estados Unidos. El personaje representa a los Estados Unidos (el *Tío Sam*) y señala a quienquiera que mire el cartel.



PROPAGANDA DE GUERRA

- 1) a-Utilizando un traductor: ¿Qué dice cada una de las propagandas de guerra?
- b- Según el texto, ¿Cuáles fueron los objetivos de la propaganda de guerra?
- c-Tomando como base la segunda imagen, el texto que se presenta a continuación, y el siguiente video, responde: ¿Cuál fue el papel de las mujeres en la primera guerra mundial?

<https://www.youtube.com/watch?v=yZQQR2CxcU>

La primera guerra mundial provoco un gran impacto en la sociedad. La guerra implico una movilización para el combate sin precedentes. Además, comprometió a toda la población, dado que la economía debió orientarse al esfuerzo bélico y que los civiles fueron, en muchos casos, el blanco de estrategias militares.

La cantidad de bajas durante el conflicto no tenía antecedentes: se calcula que murieron entre 9 y 10 millones de soldados, y alrededor de 20 millones fueron heridos. Además, cerca de 7 millones de civiles perdieron la vida y millones de personas fueron desplazadas como refugiados.

Como consecuencia del reclutamiento masivo de los hombres, *las mujeres fueron empleadas en trabajos que hasta entonces se consideraban masculinos*: conductoras de camión, jornaleras, y sobre todo, obreras en la industria armamentista. Algunas participaron en tareas asistenciales, como enfermería y cocina. En ese contexto, el movimiento feminista cobro fuerza: las mujeres exigían una legislación laboral igualitaria. Pero el cambio más importante se produjo en el plano político: al finalizar la guerra, las mujeres consiguieron el derecho al voto en Inglaterra, Alemania y Austria.

- 2) **Economía de Guerra**: Analice la siguiente fuente y luego responda integrando su material bibliográfico:

"Hay en el barrio una extrema penuria de harina y carne. Por consiguiente la ración de pan queda fijada en 150 gramos por adulto y 75 por niño menor de diez años. Vosotros panaderos debéis elaborar una lista exacta de los clientes (...) para los carniceros la ración será de 75 gramos para los adultos y 47 gramos para los niños. Debéis racionar según las instrucciones recibidas las legumbres y las patatas"

Fuente: Texto dirigido por el subprefecto de Valenciennes (Francia) a los alcaldes de barrios en Enero de 1917

- ¿Qué significa el concepto economía de guerra?
- ¿Qué productos se están “racionando” en la fuente analizada?
- ¿Para qué crees que eran necesarios los racionamientos?

Actividad 5: Versalles: ¿Hasta dónde llegara la paz?

El año de 1918 significará el fin de la guerra; sin embargo, queda preguntarnos si será el final de los conflictos. Incluso dentro de los países vencedores se suscitó un debate sobre qué hacer con él-los vencidos. Para entender esta cuestión proponemos el análisis de las siguientes fuentes:

“(…) me parece que debemos esforzarnos por establecer un acuerdo de paz como si fuéramos árbitros imparciales, olvidándonos de las pasiones de la guerra (...) este acuerdo no deberá tener ninguna cláusula cuya naturaleza pueda provocar nuevas guerras” **Lloyd George**

“Espero que usted esté de acuerdo en la moderación que hay que mostrar con Alemania. No queremos, ni podríamos destruirla: nuestro mayor error sería darle razones poderosas para que quisiera un día tomarse revancha.” **Tomas W. Wilson**

“Tomo acta de las palabras y de las excelentes intenciones de Wilson. El elimina el sentimiento y el recuerdo (...) buskais hacer justicia a los alemanes. No penséis que ellos nos van a perdonar, buscaran la ocasión de la revancha” **George Clemenceu**

Consignas

- Investiga quiénes son los que escriben las fuentes y a qué país representan con sus puntos de vista.
- Realiza un breve texto titulado “¿Qué hacer con Alemania?” en donde queden claras las diferencias entre las tres fuentes.
- Lee el texto El Tratado de Versalles y responde: ¿Qué establecía el tratado de Versalles? ¿Qué consecuencias tendrá para Alemania este acuerdo?
- Teniendo en cuenta, las cláusulas del Tratado de Versalles y lo respondido en el punto anterior: ¿Te parece un acuerdo de paz o la primera causa de la Segunda Guerra Mundial? En tu opinión ¿Qué posición se terminó imponiendo: T.Wilson-G.Clemenceu-L.George? Justifica tu respuesta con una frase que lo demuestre.

El Tratado de Versalles

Luego de la firma del armisticio en noviembre de 1918, las potencias vencedoras se reunieron en la ciudad francesa de Versalles, para establecer las condiciones de pos guerra. Si bien había representantes de treinta y dos países los que más influyeron fueron **Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos**. El 28 de junio de 1919 se firmó el **Tratado de Versalles que estableció:**

- La culpabilidad de las potencias centrales como causantes de la guerra, por lo que Alemania debía pagar compensaciones a los aliados por los daños materiales causados. También tuvo que pagar sumas grandiosas como indemnizaciones de guerra, de las cuales el 52% beneficiaba a Francia.
- El reparto de las colonias alemanas y los territorios bajo control turco entre las grandes potencias aliadas.

- La formación de la Sociedad de Naciones, organismo internacional destinado al mantenimiento de la paz mundial.
- El desarme alemán; su ejército no debía exceder de 100.000 hombres, se suprimía el servicio militar obligatorio, se le prohibía tener flota marítima y aérea y debió entregar barcos, tanques y aviones a los vencedores.

➤ **El mapa antes y después de la Primera Guerra Mundial**

El tratado de Versalles implicará, más allá de lo analizado en el punto anterior, cambios geográficos; un nuevo mapa europeo quedará configurado con la desaparición de los grandes imperios y la aparición de numerosos países. Entender esta nueva configuración geográfica será de vital importancia para entender gran parte de lo que sucederá en la II Guerra Mundial. Comencemos por analizar los siguientes mapas con la guía de preguntas:

- ¿Qué espacios geográficos están representados en los mapas? ¿A qué época corresponden?
- ¿Qué clase de mapas son (políticos-físico-económico)?
- ¿Cuáles son los Estados-Imperios que más territorio poseen en el primer mapa? ¿Qué cambios observas con respecto a ellos en el segundo?
- ¿Cuáles son los nuevos países que surgen en el segundo mapa? ¿Existen hasta el día de hoy?



Actividad Final: Representaciones de la guerra

La guerra fue recibida con entusiasmo por grandes sectores de la sociedad europea. Sin embargo, rápidamente surgieron voces que la repudiaron, así como a sus promotores y a sus beneficiarios.

En la calle, alguien me da un golpecito en la espalda. Es mi profesor de gramática alemana que me dispara las preguntas de rigor:

-¿Qué, cómo va por allá abajo? ¿Terrible no? Sí, es horroroso, pero debemos aguantar. Y, por lo menos, tienen comida abundante. Aquí, naturalmente va peor. Pero es lógico, lo mejor debe ser siempre para nuestros soldados. Me arrastra hasta su grupo. Me reciben de manera grandiosa. Todo un señor director me da la mano y me dice: -¿Así que llega usted del frente? ¿Y qué tal el espíritu de la tropa? Excelente, claro está, excelente, ¿no? -Entonces se dirige a mí y me dice: -Hala dense un poco de prisa! Avancen ustedes de una vez y abandonen esa eterna guerra de posiciones. (trincheras) Respondo que, según mi opinión, una ruptura del frente es imposible porque los del otro lado tienen muchas reservas. Además, la guerra no se parece a nada a como uno se la imagina. Niega con superioridad todo lo que le digo y me demuestra que no entiendo una palabra del asusto.

Remarque, Erich María, Sin novedad en el frente. Barcelona. Plaza & Janes editores. 1986.

- Lee el fragmento de Sin novedad en el frente e identifica a los personajes que tienen una visión positiva de la guerra y a los que tienen una visión negativa.
- ¿Cuáles son los elementos que te permiten identificarlos?
- Identifica en que momento de la guerra está ambientado este fragmento.

Trabajo practico evaluativo: Primera Guerra Mundial

Análisis de la película: "Caballo de guerra" y consecuencias de la guerra

A) Análisis de la película:

- Redacta una síntesis sobre la historia de la película, teniendo en cuenta el CONTEXTO en el que se inscribe la misma, y la situación y evolución de los protagonistas.

- Según lo que pudiste advertir ¿cómo era la vida en la "trinchera"?

- Describe la/s escena/s en que se pueda apreciar la "guerra de movimientos". ¿En qué aspectos se aprecia el carácter destructivo de este tipo de guerra?

- ¿Qué países o bandos aparecen en la película? ¿A cuál pertenece el protagonista?

- ¿Qué armamentos y/o tipos de guerra aparecen en la película? Describilos

- Describe las escenas en las cuales es posible advertir el clima social que se vivió ante el comienzo y el final de la guerra (entusiasmo, alegría, tristeza, etc.)

Revolución rusa

Causas de la Revolución rusa



Fila para comprar pan a principios de 1917.

Profunda desigualdad social. A comienzos del siglo XX, cerca del ochenta y cinco por ciento de la población rusa estaba formada por campesinos al servicio de la aristocracia feudal y los funcionarios del Estado. Por otro lado, los obreros no contaban con derechos laborales, sino que padecían condiciones inhumanas de trabajo.

Impacto de la Primera Guerra Mundial. Rusia formaba parte de la Triple Entente, junto a Reino Unido y Francia. Las sucesivas derrotas dejaron

un número exorbitante de bajas en el ejército ruso, tanto en combate como por falta de armas, municiones, vestido, calzado y alimentos. Todo ello derrumbó la moral del ejército y el pueblo ruso.

Crisis económica derivada de la guerra. La situación se vio empeorada por el abandono del campo y la industria por efecto de la recluta forzosa, lo que disminuyó la producción de bienes de consumo y generó desabastecimiento. Pronto se generó una crisis económica con inflación desbordada, caída de los salarios y hambre generalizada. **Crisis política interna y violenta represión.** En todo este proceso Rusia enfrentó una crisis política que fue desatendida por el zar Nicolás II (1868-1918). Este había dejado a su esposa Alejandra a cargo del poder en 1915 para supervisar directamente las tropas. La zarina se asesoró con Rasputín, un místico ruso al que le atribuían poderes sobrenaturales. Bajo su consejo, nombró a un equipo de ministros incompetentes. Las manifestaciones aumentaron y la represión fue cada vez mayor.

Irradiación del marxismo y otras teorías políticas. Las diferentes ideas políticas de Europa occidental circulaban en Rusia gracias a dos factores: la formación de los intelectuales fuera del país y la escolarización reciente. Entre ellas cuentan el liberalismo, el anarquismo y el marxismo. Este último se hizo muy influyente, ya que cuestionaba los modos de producción del capitalismo industrial y visibilizaba la explotación del proletariado.



Revolución rusa:

Estatua del zar Nicolás II vandalizada y derribada. 1917.

A principios del siglo XX, Rusia era regida por el zarismo, un sistema absolutista que concentraba todos los poderes del Estado en el emperador o **zar**. La economía era feudal y no había movilidad social.

Si bien se había abolido la servidumbre feudal en 1861, Rusia continuaba siendo predominantemente rural, y la incipiente industrialización no

condujo a la prosperidad de la nueva clase obrera. La economía y la modernización seguían estancadas.

La revolución de febrero de 1917

La Revolución de febrero marcó el inicio de la Revolución rusa. Estuvo liderada por los mencheviques, el ala moderada del Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia. Junto a otros sectores, como los *kadetes* del Partido Democrático Constitucional, los mencheviques lograron la abdicación del zar Nicolás II Romanov e instalaron un gobierno de transición.

El gobierno provisional

El gobierno provisional fue representado por Alexander Kerensky, quien se preocupaba por la seguridad de la familia del zar y buscaba una solución intermedia entre los diferentes sectores de la sociedad.

Además, el gobierno menchevique mantuvo el compromiso de permanecer en la Primera Guerra Mundial, lo que despertó el descontento de los sectores militares y trabajadores. Sin embargo, los grupos más radicales de los soviets comenzaron a disentir de las políticas del gobierno provisional. El socialismo seguía creciendo bajo los lemas “Paz, pan y tierra” y “todo el poder para los soviets”.

La revolución de octubre de 1917

La tensión pronto desembocó en la Revolución de octubre, conocida también como octubre rojo. Esta fue impulsada por los bolcheviques. Los bolcheviques eran el sector más radical del Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia. Fueron liderados por Vladímir Ilich Uliánov, mejor conocido como Vladimir Lenin.

El 25 de octubre de 1917 (7 de noviembre, según el calendario gregoriano), Lenin dirigió un alzamiento en Petrogrado (San Petersburgo). Tras la toma de diferentes guarniciones militares, la élite del gobierno de transición fue capturada y acusada de contrarrevolucionaria.

El gobierno bolchevique

Los bolcheviques se instalaron en el poder en medio de una economía paralizada por la guerra y un estado de desabastecimiento generalizado. Las políticas bolcheviques provocaron diversos alzamientos. La represión fue frontal y se limitó la libertad de prensa.

En noviembre de 1917 se desató la guerra civil. En enero de 1918, la Guardia Roja disolvió la Asamblea Constituyente rusa, luego de que los bolcheviques sólo obtuvieron algunos escaños. Ese mismo año, Trotski puso fin a la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial al firmar el Tratado de Brest-Litovsk.

En 1924 murió Vladimir Lenin, lo que significó el ascenso al poder de Iósif Stalin. Este impulsó una política económica centralizada, promovió la industrialización a gran escala y agudizó la represión. Su política de gobierno fue conocida como *stalinismo* o estalinismo, a pesar de que fue él quien acuñó el término marxismo-leninismo, con el cual decía identificarse.

Consecuencias de la Revolución rusa



URSS en el año 1991: 1. Armenia. 2. Azerbaiyán. 3. Bielorrusia. 4. Estonia. 5. Georgia. 6. Kazajistán. 7. Kirguistán. 8. Letonia. 9. Lituania. 10. Moldavia. 11. Rusia. 12. Tayikistán. 13. Turkmenistán. 14. Ucrania. 15. Uzbekistán.

Caída de la monarquía absolutista de Rusia. Los alzados lograron derrocar la monarquía absolutista en Rusia. Eso implicó el asesinato de toda la dinastía zarista.

Establecimiento de un gobierno bolchevique comunista. Con el triunfo del sector bolchevique, se estableció en Rusia

el primer gobierno comunista de la historia. Algunas de las políticas implementadas fueron:

- Agresiva reforma agraria, que promovió la confiscación y colectivización de tierras, e implicó la extinción del feudalismo;
- Vertiginosa industrialización, planificada y centralizada por el Estado;
- Incorporación de la mujer al trabajo;
- Alfabetización masiva;
- Persecución política de la oposición;
- Limitación de la libertad de prensa.

Inicio de la guerra civil en 1917. Los principales bandos en conflicto fueron el Ejército Rojo (bolchevique) y el Ejército Blanco. Los Blancos reunían a monárquicos, liberales y mencheviques. Además, se formó un tercer bando: el Ejército Verde. Este reunía a los campesinos que rechazaban el reclutamiento forzoso y las requisas perpetradas por los Blancos y los Rojos. Salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial. Tras la revolución,

Rusia logra salir de la Primera Guerra Mundial mediante la firma del tratado Brest-Litovsk, lo cual tuvo lugar en 1918.

Creación de la Internacional Comunista en 1919. Llamada también la III Internacional fue iniciativa de Vladimir Lenin y el partido bolchevique. Pretendía luchar contra el capitalismo, establecer la dictadura del proletariado, abolir definitivamente las clases sociales y formar la República Internacional de los Soviets. Esto supuso romper con la Internacional Socialista.

Formación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1922. Lenin y Trotski aspiraban a convertirse en líderes de la clase obrera a nivel internacional. Así, en 1922 se creó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, llamada también Unión

Soviética. La URSS fue un gobierno federal que agrupó inicialmente a Rusia, Bielorrusia, Ucrania y Transcaucásica (Georgia, Armenia y Azerbaiyán). El número de repúblicas anexas fue variando con los años.

La Unión Soviética se perfila como superpotencia industrial. A partir del triunfo de los bolcheviques, se dio un progresivo crecimiento industrial en la URSS, que la perfilaba como una superpotencia internacional. El modelo comunista despertaba el temor de la comunidad occidental ante su vocación proselitista expansiva.

Actividad

1-Completa este cuadro comparativo

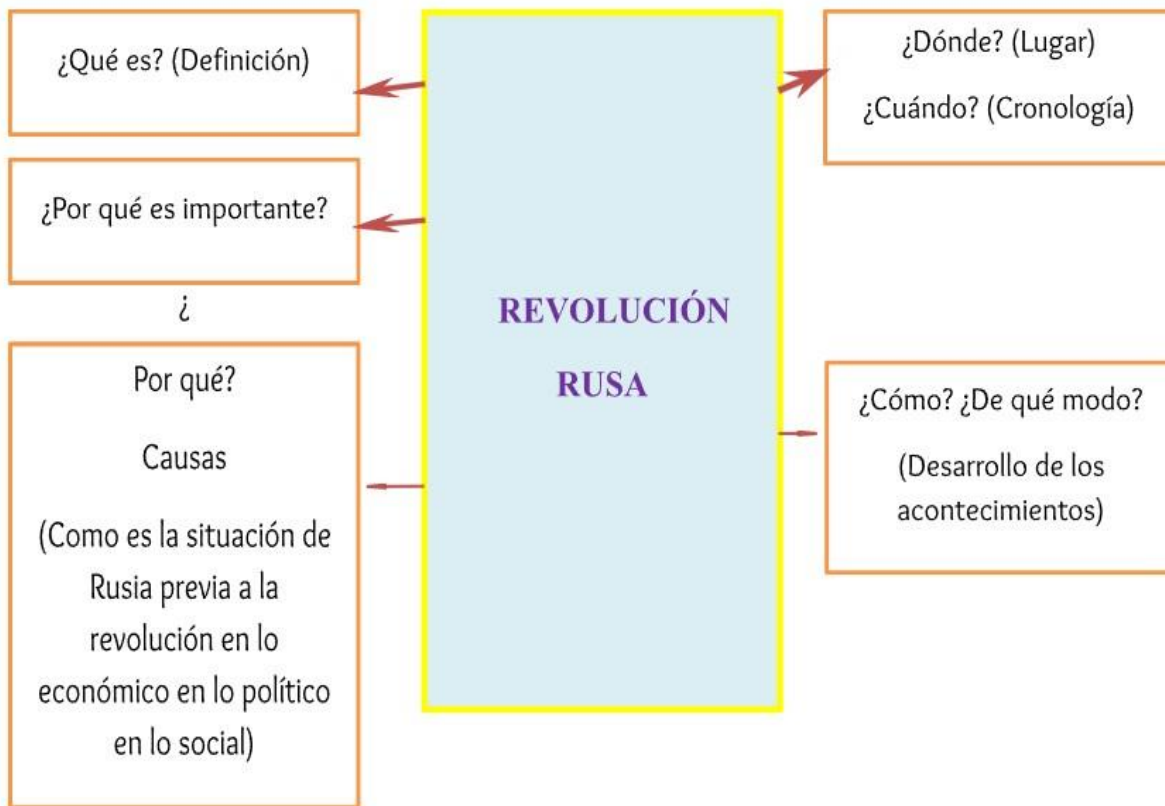
Revolución	Febrero 1917	Octubre 1917
Causas		
Principales Acontecimientos		
Protagonistas/Acto sociales		
Consecuencias		

2- Elige por los menos 10 términos de la sopa de letras y realiza un texto que esté relacionado con el tema.

SOPA DE LETRAS: (Busca en esta sopa las veinte palabras clave)

D M M D A Y Q I M E N C H E V I Q U E S Q R Q D O M	☐ BOLCHEVIQUES
D V W I M J Q D E D V N A F V X W V Q Q L I W O O B	☐ CHECA
G U E B C N N V B J R Q A C R K M A R X I S M O M U	☐ DUMA
A Z M E K G N Q U O E J P S E U Q I V E H C L O B D	☐ EJERCITO BLANCO
J R R A X C D I R K V R Y D N H V P M O N F C A M E	☐ EJERCITO ROJO
O N L Q G H P U C Z W D C G I W C N J Y X C O T Z Q	☐ GUARDIA ROJA
R W A Y B W B U E O I B P I Ñ H J O X S D S D R D E	☐ KERENSKI
A H I C W T X U Z D L Q O F T M R L S A P N A O B S	☐ LENIN
I W U D I R U S D Q X A Z Y M O L J E U H I I T I Q	☐ MARXISMO
D O A L N O Ñ M S K Z Q S Ñ T R B E E Q P L R S K L	☐ MENCHEVIQUES
R I O T I Z N S R K P T C I T F I L N Ñ E A A K S U	☐ NACIONALIZAR
A P D E J W R A Z R A Y C U I W J Z A I T T T Y N J	☐ NICOLÁS II
U U I F O U U D L G K R B P B Q C A U N N S E C E K	☐ PALACIO DE INVIERNO
G N O N R E I V N I E D O I C A L A P M C R L S R F	☐ POLITBURÓ
M B K L L X D N Y J Z V J M Q P O B G V W O O M E K	☐ PROLETARIADO
F Y G U H Z G Q E Ñ J A R Y D K P Ñ J R C Ñ R Y K X	☐ SOVIETS
R H D S T E I V O S E R R E K C L Z A Ñ S O P V E W	☐ STALIN
Z H L W I A Ñ U T T K Ñ U G T O V Z W Y X W U Q B K	☐ TROTSKY
	☐ URSS
	☐ ZAR

Completar el esquema



Actividad 3: La construcción del Estado Soviético como primer estado proletario

- Sobre la Revolución de febrero de 1917, definir el significado de la siguiente frases: "Pan, paz y tierra".
- Sobre la Revolución de octubre de 1917, definir la siguiente frase: "Todo el poder a los soviets".
- Enumerá las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino
- ¿Quiénes y por qué se enfrentaron en la Guerra Civil entre 1918-21? ¿Cuál fue el resultado?
- ¿Cuáles fueron las características del sistema político soviético? ¿A qué se llamó "Dictadura del proletariado"?

A fines de febrero de 1917, el zar Nicolás II ordenó disparar contra una manifestación. Los soldados desobedecieron y se unieron a la multitud. Al no poder controlar la situación, el zar renunció y lo reemplazó un Gobierno Provisional. Estaba integrado por hombres que proponían reformas moderadas y lentas pero nada hicieron para mejorar la situación de la población y terminar con la guerra.

Al no ver satisfechas las principales reivindicaciones, **pan, paz y tierra**, el descontento popular fue en aumento. Los obreros tomaron el control de las fábricas y los campesinos se apoderaron de las tierras. Muchos soldados, cansados de los sufrimientos de la guerra, desertaron. Otros se rebelaron contra sus oficiales y también organizaron soviets.



Mientras tanto, crecía la influencia de los **bolcheviques**, socialistas seguidores de Lenin. Éste se fue transformando en el líder del partido y de las masas obreras. Convencido de que había llegado la hora de la revolución proletaria de la que hablara Marx, lanzó la consigna "**todo el poder a los soviets**", un grito que se extendió por todo el territorio ruso.

Pocos meses después de octubre, en la noche del 24 al 25 de octubre, el Gobierno Provisional fue derrocado sin ofrecer resistencias y el Partido Bolchevique y los Soviets tomaron el poder. Al día siguiente, se formó el **primer Gobierno Obrero y Campesino** del mundo en el que los bolcheviques tenían mayoría. Lenin fue nombrado su presidente.

Por primera vez en la Historia llegaban al gobierno un partido socialista y organizaciones de obreros y campesinos. No solo por esto la Revolución Rusa fue el hecho histórico más importante del siglo XX. Además, porque casi todo lo que sucedió a lo largo de ese siglo estuvo relacionado, directa o indirectamente, en apoyo u oposición, con esta revolución.



[La construcción del Estado Soviético

Los bolcheviques necesitaban terminar la guerra para comenzar a construir un país socialista. Además, era la principal demanda de la población. Por este motivo, una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado de paz con Alemania. Por este acuerdo los bolcheviques se vieron obligados a ceder a los alemanes un cuarto de su territorio y cantidades importantes de hierro y carbón. Sin embargo, después de la derrota de Alemania, a fines de 1918, y con los tratados de paz -que analizamos anteriormente- en gran parte de estos territorios se formaron países independientes como Finlandia, Letonia, Estonia y Lituania (Ubique estos países en el mapa El mundo después de la Primera Guerra Mundial de la página 53).

Otra de las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino fue la **eliminación de la propiedad privada**. Las tierras ya no pertenecían a la aristocracia. El nuevo gobierno entregó la tierra a todos los ciudadanos que desearan trabajarla. La compra, venta y alquiler de la tierra así como el empleo asalariado, fueron prohibidos. Otra medida importante fue el **control de los obreros sobre las empresas** de más de cinco trabajadores y la **nacionalización de los bancos**.

Estas medidas y el tratado firmado con los alemanes despertaron el horror y la indignación de los gobiernos occidentales. Sin embargo, no se creía que el nuevo gobierno, llamado **soviético** sobreviviera. Se esperaba que en días o semanas fuera derrotado por el "ejército blanco", apoyado por quienes estaban en contra de la revolución y querían la restitución del zar, entre ellos, las principales potencias occidentales. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el "ejército rojo" integrado por obreros, soldados y campesinos que defendían la revolución. Finalmente, tras una larga guerra civil que duró entre 1917 y 1921, los "rojos" lograron vencer a los "blancos".

A pesar del triunfo, la guerra civil dejó sus huellas. Se creó un nuevo Estado, muy centralizado en manos del Partido Bolchevique, llamado Comunista desde 1918. Se prohibieron las críticas internas y se constituyó un sistema de partido único, al que se denominó **dictadura del proletariado**.

→ "Los principales dirigentes bolcheviques y muchos obreros habían muerto en la guerra. Además, la economía estaba paralizada y destruida; la población sufría hambre y desocupación. Hasta los principales defensores de la Revolución, los obreros fabriles, comenzaron a perder su confianza en ella.

El gobierno revolucionario necesitaba estimular la producción. Para ello, aplicó una Nueva Política Económica (N.E.P.) que permitía la libertad de comercio para los pequeños productores, alentaba la producción agrícola y la fabricación de bienes de consumo como textiles, herramientas y otros.

También las autoridades reorganizaron el Estado. Un congreso, al que asistieron los representantes de las diferentes zonas que integraban el ex Imperio Ruso, aprobó una constitución que establecía un sistema político federal, el respeto de las distintas nacionalidades y la igualdad entre todos los pueblos. En 1922, el Estado pasó a llamarse **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.)**. El Partido Comunista controlaba todo el poder.

Los resultados de la N.E.P. no fueron exitosos. En una situación de penuria económica y desocupación, la revolución sufrió una gran pérdida. En 1924, luego de una larga enfermedad, moría su principal dirigente, Vladimir Ilich Lenin. Lo sucedió José Stalin. Bajo su gobierno, la U.R.S.S. se transformaría en una gran potencia mundial."

Tobío, Pipkin y Scaltritti.
"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo". Buenos Aires.
© Kapelusz, 1998, p. 75.

El rol de las mujeres durante la Revolución Rusa

AUDIOVISUAL La historia real del #8m: ¿De dónde salió el Día de la mujer?

<https://youtu.be/jigtFDWMsyg?si=loV2HvdQbb7II31u>

Actividad La historia real del #8m: ¿De dónde salió el Día de la mujer? respondé:

- Según el video, ¿cuál era la situación de las mujeres a fines del siglo XIX y principios del siglo XX?

- ¿Quiénes fueron las sufragistas? ¿Qué reclamaban?
- ¿Cuál es el evento que se le atribuyó tradicionalmente al Día Internacional de la mujer? ¿Por qué es un mito?
- Según el video, ¿cuál es la relación entre el 23 de febrero de 1917 y el Día Internacional de la Mujer del 8 de marzo?

LA REVOLUCIÓN RUSA, EL PAPEL DE LAS MUJERES

Durante el imperio ruso

Rusia antes de 1917 ocupaba un territorio extenso de casi 22 millones de kilómetros cuadrados, poblado por unos 170 millones de habitantes pertenecientes a distintas nacionalidades. Todos ellos debían aceptar la autoridad del zar que ejercía su voluntad sin límite alguno, pues se consideraba que su poder venía de Dios. El zar gobernaba con el apoyo del ejército, la policía, la nobleza y la iglesia ortodoxa.

Por otro lado, el desarrollo económico era despasejo. El 90% de la población se dedicaba a la agricultura, eran campesinos, se encontraban hambrientos y eran semianalfabetos. Además, trabajaban tierras pertenecientes a la aristocracia rusa. La industria había crecido en algunas ciudades puntuales como Moscú, San Petersburgo y Kiev, predominando la fabricación de armamentos y material ferroviario. En esas zonas, por lo tanto, creció el número y la importancia de la clase trabajadora.

En esta sociedad el matrimonio y el divorcio estaban bajo el control religioso, las mujeres eran legalmente subalternas y consideradas como propiedad. Un dicho común de esa época decía: “Creí que ví dos personas pero solo era un hombre y su mujer”. El poder masculino en el hogar era total y se esperaba que las mujeres fueran pasivas en condiciones brutales, que fueran transferidas de padre a esposo como una cosa. Las campesinas y las obreras enfrentaban un trabajo arduo en los campos y las fábricas, con la fuerte carga adicional de cuidar de los niños y de las tareas domésticas, en una época en que el parto era peligroso, los anticonceptivos no existían y la mortalidad infantil era alta.

Rusia y la Primera Guerra Mundial

Los cambios económicos que supusieron las enormes fábricas modernas generaron una inmensa transformación social en los años previos a la Primera Guerra Mundial: crecientes números de mujeres campesinas fueron atraídas a la fábricas urbanas, empujadas por la miseria y alentadas por patrones cuyo uso de la mecanización generaba más empleos no calificados y cuyas preferencias por una mano de obra dócil, condujo a un gran incremento de mujeres trabajando en la producción de lino, seda, algodón, lana, cerámicas y papel. Las mujeres participaron en las huelgas textiles de 1896, en las protestas contra la conscripción antes de la guerra ruso-japonesa y sobre todo en la revolución de 1905, en la cual obreras de las fábricas textiles, tabacaleras y de golosinas, junto a empleadas domésticas y lavanderas, salieron de huelga y trataron de formar sus propios sindicatos como parte de la rebelión masiva.

El impacto de la Primera Guerra Mundial fue decisivo al aumentar el peso económico y político de las mujeres. La Gran Guerra desgarró familias y alteró la vida de las mujeres. Millones de hombres estaban ausentes en el frente, heridos o muertos, obligando a las mujeres a trabajar la tierra por sí solas, a ser jefas de familia y a ingresar a la fuerza laboral urbana. Las mujeres representaron el 26,6% de la mano de obra en 1914 pero casi la mitad (53,4%) en 1917. Hasta en los sectores calificados, la participación femenina subió dramáticamente. En 1914 las mujeres eran sólo el 3% de la mano de obra metalúrgica, para 1917 el número había subido al 18%.

Las clases populares sufrieron el impacto de la guerra: las fábricas cerraron por falta de materias primas, los campos fueron destruidos, el hambre y el desempleo aumentaron. En consecuencia, creció la conflictividad social: se organizaron soviets (consejos de soldados, obreros y campesinos) que se oponían al gobierno del zar y protagonizaron huelgas y protestas.

Las revoluciones de 1917

Desde el inicio de 1917, se sucedieron huelgas en las que se destacó la audacia, la determinación y los métodos de protesta de las mujeres, quienes entendían la raíz de sus problemas y la necesidad de que los obreros estuviesen unidos y aliados a los soldados. Esto fue visible no sólo en los lemas y las pancartas que se exhibieron en las protestas, sino también en las estrategias que se pusieron en marcha, como la de ganar a los soldados para la causa.

En febrero de 1917, el zar ordenó disparar contra una manifestación, pero los soldados desobedecieron y se unieron a la multitud. Los soldados que cuidaban los tranvías habían sido convencidos por las mujeres a unírseles adentro, y los tranvías fueron volcados para ser utilizados como barricadas contra la policía. Esta rebelión del ejército determinó la

renuncia del zar Nicolás II, con lo cual terminó el zarismo y se estableció en su lugar en un Gobierno Provisional. Las mujeres obreras estuvieron firmemente a la cabeza de dicho movimiento, fueron el motor que impulsó, a pesar de las dudas iniciales de muchos trabajadores y revolucionarios varones.

Las expectativas de las trabajadoras y los trabajadores de que sus vidas mejorarían con la caída del zar fueron hechos añicos por la continuación de la guerra por parte del Gobierno Provisional. Por esta circunstancia, el descontento social permaneció y la desilusión resultó en nuevas huelgas, una vez más por mujeres. Unas 40,000 lavanderas, miembros de un sindicato liderado por la bolchevique Sofía Goncharskaia, pararon por mejor sueldo, la jornada 8 horas y mejoras en las condiciones de trabajo: mejor higiene en el trabajo, beneficios de maternidad (era común que trabajadoras escondieran sus embarazos hasta dar a luz en plena fábrica) y fin al hostigamiento sexual.

En este contexto, creció la influencia de los soviets en particular el de Petrogrado y de los bolcheviques socialistas seguidores de Lenin. Ellos lanzaron la consigna de “todo el poder a los soviets” y el 24 de octubre tomaron el poder, desplazando al Gobierno Provisional y formando en su lugar el primer gobierno obrero y campesino del mundo, en el que los bolcheviques tenían mayoría. Lenin fue designado su presidente. Sin el apoyo de la masa de gente trabajadora no calificada en Petrogrado, la mayoría mujeres, la insurrección de octubre no habría tenido éxito.

El gobierno de los bolcheviques

Una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado paz con Alemania, con el cual Rusia se retiró de la Primera Guerra Mundial, satisfaciendo una de las principales demandas de la población. Por este acuerdo, Rusia cedió a los alemanes territorios y cantidades de hierro y carbón.

El gobierno obrero y campesino prohibió el empleo asalariado y eliminó la propiedad privada. Las tierras dejaron de pertenecer a la aristocracia. La compra, la venta y alquiler de la tierra fueron prohibidas, lo que provocó que muchos campesinos ocuparan y trabajaran en las tierras expropiadas. Otras medidas importantes fueron el control de los obreros sobre las empresas de más de cinco trabajadores y la nacionalización de los bancos.

Estas medidas serán opuestas a las que sostenían los partidarios del capitalismo. Por lo tanto, despertaron el horror y la indignación de los gobiernos capitalistas occidentales, que apoyaron al Ejército Blanco, el cual estaba formado por nacionalistas y partidarios del zar para enfrentar la revolución. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el Ejército Rojo, integrado por obreros soldados y campesinos que defendían la revolución. Tras una dura guerra civil que tuvo lugar entre 1917 y 1921, los rojos lograron vencer a los blancos.

Muchas mujeres líderes bolcheviques tuvieron un papel fundamental en la presión sobre el gobierno obrero para que se oyeran los reclamos que venían haciendo los movimientos de mujeres. Es por esto que, después de la revolución de octubre, el matrimonio fue sustituido por el registro civil y el divorcio podía realizarse a pedido de cualquiera de las partes. El Código Familiar igualó a la mujer ante la ley. El control religioso fue abolido, barriendo con siglos de opresión. Además, las mujeres tenían el derecho a dinero propio y a manejarlo autónomamente. En 1920, Rusia fue el primer país en legalizar el aborto. Las mujeres iniciaron y le dieron forma a la revolución de 1917. Los antiguos conceptos que se tenían sobre ellas, como inferiores, propiedad, seres pasivos, conservadoras y débiles, fueron desafiados por sus acciones y por su compromiso político. Fue destacable el papel que ocupó Alexandra Kollontai, entre otras, como comisaria para el pueblo para el bienestar social.

Sin embargo, ni la Revolución ni el Gobierno Bolchevique abolió la dominación masculina ni liberó a las mujeres. Pocas de ellas ocuparon puestos de autoridad o fueron elegidas para organismos administrativos. La división sexual del trabajo entre mujeres y hombres aún persistía.

Guerra civil

Sin embargo, durante los años de guerra civil (1917-1922), se manifestó el distanciamiento que existía entre la intención revolucionaria (por ejemplo, en las reformas para las mujeres) y el cambio social profundo en la práctica.

Con el advenimiento de Stalin, los avances en materia de derechos que habían comenzado las mujeres, sufrieron un retroceso. Ya que el nuevo líder pretendía resguardar a la familia nuclear tradicional para el crecimiento de la población, para lo cual las mujeres cumplían un rol fundamental y deberían volver a abocarse a las tareas “naturales” y “femeninas”. Se sanciona en 1926 la Ley Matrimonial, lo cual significó un paso atrás al Código Familiar de 1918.

Adaptación de la docente en base a Megan Trudell The women of 1917 (2017) y Karen Offen Feminismos europeos , 1700-1950 Una historia política (2015), Ediciones Akal, Madrid.

ACTIVIDAD: Realiza un cuadro comparativo acerca de la situación de las mujeres en las cinco etapas estudiadas a partir del texto. A modo de ejemplo:

	Imperio Ruso	Primera Guerra Mundial	Revolución de 1917	Gobierno Provisional	Gobierno Bolchevique	Guerra civil y Estalinismo
MUJERES						

Estados Unidos: Crisis de 1929.



La denominación **felices años veinte** o **años locos** corresponde al periodo de **prosperidad económica** que tuvo lugar en **Estados Unidos** de **1920 a 1929**, como parte del periodo expansivo de un ciclo económico.



El ascenso de los Estados Unidos

Los Estados Unidos se recuperaron rápidamente después de la guerra. El país se convirtió en un líder indiscutido en materia industrial y tecnológica lo que impulsó el crecimiento. Sin embargo, no logro resolver problemas estructurales. Veamos...

Años previos a la crisis del 29: "Años locos"

Los años de la década del 20 fueron años de crecimiento económico de ahí el calificativo de "años locos". Se inició una época de gran crecimiento de la producción industrial capitalista. El país que mayor beneficio obtuvo fue Estados Unidos, que duplicó su producción y concentró el 44 por ciento de la producción mundial. Esto se debió sobre todo porque en este país ocurrió un gran avance científico y se desarrollaron nuevas actividades como la industria eléctrica, automotriz y el petróleo, así como también el fordismo y el taylorismo para organizar la producción industrial.

La industria que mayor crecimiento tuvo fue la automotriz. Su desarrollo influyó y promovió el desarrollo de otras áreas de la economía (carreteras, viviendas)

Este crecimiento generó una gran confianza tanto para los economistas como para los dirigentes políticos y derivó en la compra por parte de gran cantidad de población de acciones de las empresas industriales. Hacia la Bolsa de Valores de Wall Street aflúan capitales de todo el mundo.

La especulación financiera permitía ganar mucho dinero en poco tiempo, el precio de las acciones estaba muy por encima del crecimiento real de las empresas. Este desfase fue uno de los factores que pronunciaron la crisis.



Fuente imagen:

<https://periodismodeizquierda.com/el-crack-del-29-la-gran-depresion-y-la-imagen-que-devuelve-el-espejo/>

El 29 de octubre de 1929 el jueves negro se desató una ola de pánico en la bolsa de Nueva York. En pocas horas fueron vendidas 13 millones de acciones y se evaporaron las ganancias obtenidas por las empresas en los años de crecimiento. La caída de los títulos de las grandes empresas arrastró a las demás y ya no hubo respaldo para los créditos. A partir de ese momento se inició un periodo de contracción económica mundial, que se extendió hasta 1940, conocido como la Gran Depresión. Durante esos años, los valores de las acciones no cesaron de bajar.

El período de depresión se caracterizó en Estados Unidos por un conjunto de hechos vinculados entre sí:

- la caída del consumo originada por la caída del poder adquisitivo de los ingresos de la mayor parte de la población
- el cierre de las empresas por las dificultades para la venta de su producción
- la disminución de la inversión en las empresas que continuaban con actividad
- la quiebra de bancos porque los ahorristas retiraron sus fondos y la consecuente paralización del crédito
- el aumento de la desocupación

Esta crisis económica en la primera potencia mundial tuvo consecuencias en todo el mundo. Estados Unidos dejó de importar y con ello exportó de inmediato la crisis a los demás países. Simultáneamente, se quebró el sistema financiero internacional acordado para posibilitar el intercambio comercial mundial.

Actividad

2- Completa el siguiente cuadro

Crisis del 29	
Causas	Consecuencias

Actividades con fuentes

Actividad 1: Análisis de fuentes

1- Lee el texto y responde

“La clase alta, dueña del poder y de la riqueza, no se dio cuenta que se avecinaba una crisis sin precedentes en EEUU que su posición corría peligro. Los ricos se divertían bailando el charleston y los nuevos ritmos el jazz, el fox-trot. Se renovaron los viajes en barco a Europa, que se habían suspendido durante los cuatro años de guerra y se pusieron de moda otros a Norteamérica. Llegó la novedad del cine sonoro, el boxeo y los grandes espectáculos deportivos. Las damas se ponían collares de perlas falsas hasta las rodillas y sombreros de hundidos hasta las cejas, se habían cortado el pelo como hombres y se pintaban como meretrices, habían suprimido el corsé y fumaban pierna arriba. Los caballeros andaban deslumbrados por el invento de los coches norteamericanos, que llegaban al país por la mañana y se vendían el mismo día por la tarde, a pesar de que costaban una pequeña fortuna y no eran más que un estrépito de humo y tuercas sueltas corriendo a velocidad suicida por unos caminos que fueron hechos para los caballos y otras bestias naturales, pero en ningún caso para máquinas de fantasía.”

a- ¿En qué época de la economía norteamericana situarías este texto? Elabora una respuesta con tus palabras con la información que te aporta el video y el texto. .

b- Coloca un título acorde al texto.

2- La especulación financiera

“Muy pronto, un negocio mucho más atractivo que el teatral atrajo mi atención y la de mi país. Era un asuntillo llamado Bolsa de Valores de Nueva York. (...). Si uno compraba ochenta mil dólares de acciones, sólo tenía que pagar en efectivo veinte mil, el resto se le dejaba a deber al agente (...). El mercado seguía subiendo y subiendo (...). Lo más sorprendente del mercado en 1929 era que nadie vendía una sola acción. La gente compraba sin cesar (...). El fontanero, el carnicero, el hombre del hielo, todos deseando hacerse ricos arrojaban sus pobres salarios –y en muchos casos los ahorros de toda la vida– en Wall Street (...). Un buen día el mercado empezó a tambalear. Algunos de los clientes más nerviosos fueron presa del pánico y empezaron a vender (...); al principio las ventas se hacían ordenadamente, pero pronto todos empezaron a vender sus acciones (...) y los agentes empezaron a vender acciones a cualquier precio (...). Luego, un día, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó. Eso de la toalla es una frase adecuada porque para entonces todo el país estaba llorando.”

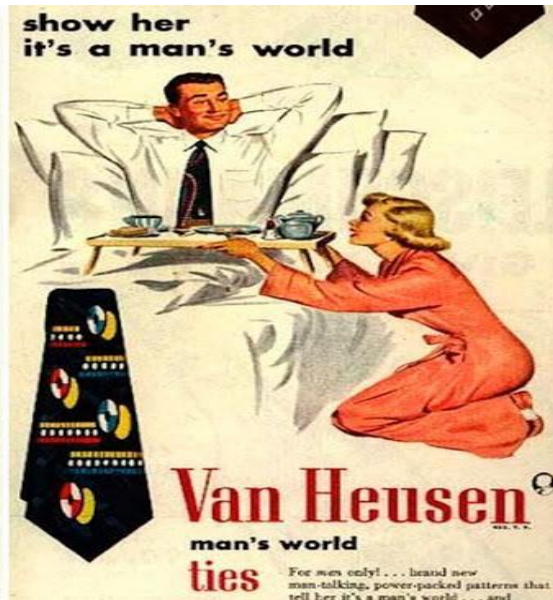
Groucho Marx. Groucho y yo, 1981.

- a) ¿Qué dos momentos de la economía de Estados Unidos describe el texto? Justifica con una frase representativa cada momento.
- b) ¿Quiénes podían comprar acciones en la Bolsa de Wall Street?
- c) ¿Qué significa la frase “tirar la toalla”?

Actividad 2: Análisis de imágenes

1) Observa las publicidades de 1920 en Estados Unidos y tradúcelas de ser necesario.

- a) ¿Qué rol se le asignaba a las mujeres en las publicidades? Fundamenta.
- b) ¿Podrías considerarlas machistas a estas publicidades? Fundamenta.
- c) ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras en las publicidades en la actualidad, con respecto al rol de la mujer? Puedes ejemplificar con publicidades de la actualidad.



2) Observa la siguiente imagen y responde:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Qué mensaje intenta transmitir la imagen?
- ¿Qué diferencias y semejanzas, encuentras con respecto a las publicidades analizadas?
- Realiza una conclusión sobre el rol de la mujer en la década de 1920, teniendo en cuenta el rol de la mujer en la



Primera Guerra Mundial, y los mensajes que transmiten las imágenes que se encuentran en este trabajo y si tienes acceso a internet, busca información sobre la obtención del derecho al voto por parte de las mujeres en EEUU.

FASCISMO ITALIANO Y ALEMÁN



Fuente imagen:

<https://humanidades.com/fascismo/>

El surgimiento de regímenes políticos autoritarios fue el resultado de una crisis general como consecuencia de la Primera Guerra Mundial. Tanto en Italia liderado por Benito Mussolini, como en Alemania liderado por Adolf Hitler y en Rusia por Joseph Stalin se instalaron gobiernos totalitarios en los años posteriores a la Gran

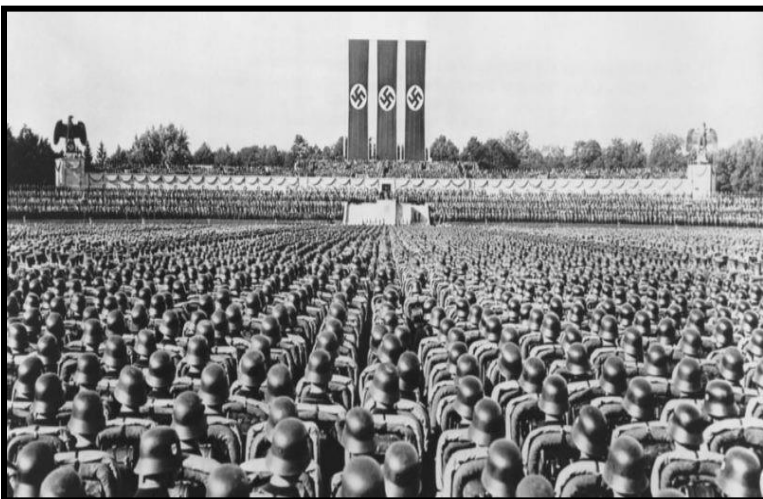
Guerra.

En el plano económico era necesario una reorganización de la producción industrial y los capitalistas no obtenían ganancias a través de las instituciones democráticas.

En el plano social tanto en Alemania como en Italia se consolidó la organización política de los obreros. Los sectores de la burguesía y de los capitalistas más poderosos se sintieron amenazados por un posible avance del socialismo. Por tal motivo, apoyaron a los grupos políticos con ideas nacionalistas. En la época de la posguerra Alemania fue la gran derrotada, tenía una economía exhausta, había perdido territorios y tuvo que pagar fuertes reparaciones de guerra a los países vencedores. Por otro lado, Rusia debió ceder territorios a Alemania y hacerle frente a la guerra civil desarrollada dentro de sus fronteras, derivada de la revolución rusa. Francia tampoco quedó exenta de las consecuencias de la posguerra se hallaba en una difícil situación, debido a que gran parte de las acciones bélicas se habían dado en su territorio.

Los países que menos sufrieron consecuencias fueron Estados Unidos y Japón. Por el contrario, el país norteamericano había visto crecer su economía y se convirtió en el proveedor de los países aliados ya que fue el último en sumarse como país beligerante.

Diferentes formas de organización política en Europa



Durante este período se van a desarrollar dos formas de organización política: por un lado, los países vencedores adoptarán un régimen político liberal, parlamentario y democrático. Por otro lado, en Rusia se establecerá un estado Socialista, mientras que en Italia y Alemania se instalarán

gobiernos autoritarios o también denominados totalitarios. Se los conoce con el nombre de Fascismos.

Fuente imagen: <https://humanidades.com/fascismo/>

Las causas y circunstancias que propiciaron el ascenso del fascismo fueron:

La Primera Guerra Mundial: muchos excombatientes tienen una profunda ideología nacionalista y son proclives a movimientos de ultraderecha. Surgen como consecuencia de las decisiones

adoptadas en los tratados de paz (pérdidas territoriales, indemnizaciones de guerra)

La Revolución Rusa: produjo un miedo de las clases dirigentes occidentales a la difusión del comunismo.

La crisis del 29: la crisis económica del capitalismo acarrea el desprestigio de los partidos democráticos y aumenta la popularidad de los comunistas punto Esto hace que los dirigentes financien a los grupos fascistas y antidemocráticos para usarlos contra los comunistas.

Pérdida de beneficios de los grandes industriales los lleva también a apoyar a los fascistas.

Los rasgos generales del Fascismo

Características políticas

- Rechazo del liberalismo y del parlamentarismo
- Antimarxista y anticapitalista Presenta una tercera vía
- Supremacía del Estado su ideología defiende un hipernacionalismo extremo
- Existencia de un partido único
- Organización en torno a un líder carismático. Culto al líder.
- Sistema de partido único
- Estado todopoderoso que se infiltra en todos los aspectos de la vida, tanto públicos como privados

Características económicas

- Autarquía económica
- Imperialismo y defensa del "espacio vital"
- Programa de obras públicas
- Economía de guerra

Características sociales y culturales

- Control exhaustivo de la sociedad amparándose en el bienestar colectivo
- Militarismo
- Captación de jóvenes
- Respaldo de las clases medias
- Exaltación de la violencia
- Control de los medios de comunicación
- Búsqueda de víctimas expiatorio (judíos, comunistas)
- Racismo, predicación de la desigualdad, xenofobia
- Odio hacia los movimientos obreros

Actividad 1: Complete el siguiente cuadro sobre los gobiernos europeos:

	ITALIA (Fascismo)	ALEMANIA (Nazismo)
Líder		
Situación al finalizar la 1º GM		
Grupos sociales que apoyaron		
Características políticas		

1- Verdadero y Falso. Justifica las falsas

- a- Los gobiernos totalitarios se dieron a principio del siglo XIX
- b- Los países que adoptaron las características del Fascismo fueron Alemania e Italia
- c- La pluralidad de partidos políticos y la libertad de prensa fueron dos rasgos distintivos del fascismo europeo
- d- Los líderes de los gobiernos totalitarios eran carismáticos y tenían una gran llegada a los jóvenes
- e- Los gobiernos totalitarios no intervenían para nada en la economía de sus países

ACTIVIDAD 2: Holocausto: De las Leyes de Núremberg a la Solución Final



El ideal de Hitler era la creación de un pueblo alemán «de raza pura». Según él, la raza alemana «aria» era superior. Para el nazismo, la humanidad estaba dividida en razas desiguales. Los europeos eran superiores a los asiáticos y los africanos, y entre ellos, los germanos y arios eran mejores que los latinos y los eslavos. Para mantener la superioridad aria, el Estado excluyó y confinó, en institutos, a personas con discapacidades físicas y mentales. Además, promovió la esterilización de alemanes con enfermedades hereditarias y persiguió a las minorías étnicas (gitanos, eslavos), sexuales (homosexuales) y religiosas.

El odio racial nazi se concentraba en los judíos. Los nazis sostenían que los hebreos estaban biológicamente determinados para destruir a los demás pueblos. Los acusaban de complotar para controlar el mundo desde las sombras. Con este pretexto, el nazismo boicótió los negocios judíos y los expropió sin indemnización. En 1935 se adoptan en Alemania una serie de «leyes raciales» conocidas como **“Leyes de Núremberg”**. A través de estas leyes, se les quita a los judíos alemanes sus derechos fundamentales, su ciudadanía alemana, y se prohíben los matrimonios mixtos entre alemanes no judíos y alemanes judíos.

La persecución de los judíos fue un proceso de exclusión que comenzó con el ascenso del nazismo al poder y la imposición de las leyes, y culminó con los campos de concentración y exterminio.

1) Ahora veamos cuáles eran algunas de esas leyes:

-1940 Julio: Se les prohíbe a los judíos trabajar en la administración pública. Aquellos que estaban trabajando, no se les ascenderá.

-1940 Septiembre: Se prohíbe la publicación de periódicos judíos, excepto el periódico Joodsche Weekblad.

-1940 Noviembre: Todos los empleados públicos judíos serán suspendidos a partir del 21 de Noviembre, y luego serán despedidos.

-1941 Enero: Se les prohíbe a los judíos ir al cine.

- 1941 Abril:** Se les prohíbe a los judíos tener una radio.
- 1941 Mayo:** Se les prohíbe a los abogados y doctores judíos tener clientes y/o pacientes no judíos. Se les prohíbe a los judíos ir a mercados públicos.
- 19 41 Mayo:** Se les prohíbe a los judíos ir a piscinas públicas o la playa.
- 1941 Septiembre:** Se les prohíbe a los niños judíos ir a escuelas públicas, serán obligados a ir a escuelas especiales judías.
- 1941 Septiembre:** Se les prohíbe a los judíos visitar parques, zoológico, cafés, restaurantes, hoteles, teatros y museos.
- 1942 marzo:** Se les prohíbe a los judíos casarse con no judíos.
- 1942 mayo:** Todos los judíos mayores de seis años deberán llevar la estrella amarilla, con la palabra Judío en sus ropas.
- 1942 Junio:** Judíos solo pueden hacer las compras en tiendas designadas por los nazis.
- 1942 30 Junio:** Judíos son obligados a permanecer en sus casas entre 1 e las 8pm y las 6am.horas.
- 1942 Julio:** Se les prohíbe a los judíos utilizar teléfonos y visitar a personas no judías a sus casas.
- 1942 14 Julio:** los judíos son transportados a los campos de concentración, quedando prohibidos de su libertad.

2) Luego de leer las leyes identifica y ubica en el siguiente cuadro las actividades que fueron parcialmente prohibidas y las que estuvieron totalmente prohibidas.

Parcialmente prohibidas	Totalmente prohibidas

1) Observa el video de Luisito comunica sobre el campo de concentración de Sachsenhausen y resuelve:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=WoH0mR0ACac&t=379s>

- a- ¿En qué país se ubicaba el campo de concentración?
- b- ¿Quiénes vivían alrededor del campo?
- c- ¿Quiénes eran detenidos en el campo?
- d- ¿Qué sucedía si los presos intentaban escapar?
- e- Extrae dos fragmentos del video que te hayan impactado, relátalo y realiza una opinión a modo de cierre.

2) El genocidio judío: Ana Frank

- a- La imagen que observas, corresponde a Ana Frank. Busca información sobre ella, elige una frase y pégala debajo de la foto.



b- La Casa de Atrás: Visualiza el video de **Alan por el Mundo**, “La Casa de Ana Frank” y resuelve las consignas.

www.youtube.com/watch?v=E6pMatqP2q0

-¿Qué sucedió con los judíos durante el gobierno de Hitler? ¿Le sucedió a alguien más o solo a los judíos?

-¿Quién fue Ana Frank? ¿Cómo conocemos su historia? ¿Dónde nació? ¿Por qué se ocultó allí?

-¿Qué fue la “casa de atrás”? ¿Cómo fue la vida de ella y su familia en ese lugar?

-¿Qué crees que representa hoy en día Ana Frank?

c- Los campos de concentración Auschwitz: A partir de los videos de **Alan por el Mundo**, sobre los campos de concentración vistos en clase, resuelve las siguientes consignas.

-¿Por qué es importante el conocimiento y el estudio del holocausto hoy?

-¿Por qué estos testimonios son de tanto valor? ¿Qué aportan los mismos?

-¿En qué situaciones de la vida cotidiana, te encuentras con situaciones de discriminación o intolerancia hacia el “otro”?

- 3) **Para reflexionar** Como vimos, durante el nazismo algunos protegían, otros delataban y otros no se involucraban, ante los horrores perpetrados por el régimen de Hitler. Si estas en presencia de una persona que es burlada por otros por diferentes motivos ¿Cuál sería tu actitud ante ese hecho? Tenés tres opciones a seguir: ¿salís en defensa de la persona burlada, te mantienes neutral, es decir te quedas callado o te sumas a la burla?

Explica con tus palabras el significado de la siguiente frase de Primo de Levi un sobreviviente de la Shoá : “**Quien presencia un crimen en silencio los comete**”

La Segunda Guerra Mundial

En la Segunda Guerra Mundial, como había ocurrido en la primera, se enfrentaron dos alianzas: por un lado, **el Eje** (Alemania, Italia y Japón) y por el otro **los Aliados** (Francia, Gran Bretaña y luego, Estados Unidos y la Unión Soviética).

A diferencia de la Primera Guerra, la Segunda Guerra fue preparada y preanunciada desde varios años antes de su comienzo. Como ya viste, la 1° Guerra mundial, dejó consecuencias para Alemania, como por ejemplo la humillación que recibió este país con las condiciones impuestas por el Tratado de Versalles, consideradas humillantes para Alemania. El factor desencadenante fue la decisión de Hitler de establecer un gran imperio alemán, que integrara a los pueblos supuestamente arios, y que dominara la política europea y mundial. Con este objetivo, Hitler invadió Polonia, dando inicio a la Segunda Guerra Mundial.

ACTIVIDAD

- 1) **Luego de leer el texto de más arriba y observar el mapa, responde las siguientes preguntas:**

a-Hace una lista de las alianzas y los países que la conformaron y se enfrentaron en la guerra.

b-¿Qué países se mantuvieron neutrales durante la Segunda Guerra?

c-¿Qué territorios anexo Hitler durante la Segunda Guerra Mundial entre 1939 y 1941?

d-¿Cuál fue el hecho que desencadenó la Segunda Guerra Mundial?



2) **Las fases de la Guerra:** De manera esquemática, en la Segunda Guerra Mundial pueden identificarse tres fases. Lean la información que se presenta a continuación, identifiquen los sucesos más importantes y sintetizen en cada fase, los acontecimientos más relevantes.

- Primera fase, entre 1939 y 1941:
- Segunda fase, entre 1941 y 1943:
- Tercera fase, entre 1943 y 1945:

- Potencias aliadas
- Potencias del Eje
- Guerra relámpago
- Frentes de combate

- Guerra total
- Guerra aeronaval
- Bombardeos estratégicos



Etapas y frentes de la guerra

La Segunda Guerra Mundial tuvo varias etapas y se libró en varios frentes simultáneos. En una **primera etapa**, entre 1939 y 1941, el curso del conflicto fue favorable a las fuerzas del Eje, que controlaron la mayor parte del territorio europeo y parte del norte del África. En el mar, si bien la armada británica logró victorias, como el hundimiento del acorazado de bolsillo *Graf Spee* (+INFO), debió hacer frente a la actividad de los submarinos alemanes, que hundiendo centenares de buques de transporte dificultaron el abastecimiento de productos importados por los británicos.

En 1941, se inició una **segunda etapa** de la guerra. Alemania rompió el pacto Ribbentrop-Molotov e inició la invasión del territorio soviético. La URSS se sumó entonces a los aliados. A fines de ese año, el ataque aeronaval* japonés a la base estadounidense de **Pearl Harbor**, en Hawái, abrió un nuevo frente en el Pacífico y llevó a que los Estados Unidos ingresasen al bando aliado.

La **tercera etapa** del conflicto se inició en 1943, con la victoria británica en la batalla de El Alamein, en el norte del África, la de los soviéticos en **Stalingrado** y el avance estadounidense en el Pacífico sobre las islas controladas por los japoneses. A partir de ese momento, el curso de la guerra fue aceleradamente favorable a los aliados. Las invasiones de **Sicilia e Italia** (1943), el **desembarco en Normandía** (1944) —desembarco de las tropas aliadas en las costas de Normandía, en la Francia ocupada por los nazis— y el avance soviético sobre Alemania, llevaron finalmente a la derrota del Eje en Europa, con la toma de Berlín y la **rendición alemana** (mayo de 1945). En Asia, los combates concluyeron luego de que los Estados Unidos lanzasen bombas atómicas sobre las ciudades de **Hiroshima** y **Nagasaki**, obligando a la rendición del Japón en agosto de 1945.

De esta forma, la Segunda Guerra Mundial llegaba a su fin con la victoria aliada, dando origen a un nuevo escenario internacional donde la URSS y los Estados Unidos emergían como potencias hegemónicas rivales.

La guerra total

Un rasgo característico del conflicto fue que todos los países contendientes consideraron a esta guerra como una **guerra total**, en la cual estaba involucrada toda la población y en la que se usaban todos los medios al alcance en busca de la victoria.

La guerra se libró en frentes terrestres, navales y aéreos, entre las fuerzas armadas de los bandos enfrentados, pero también comprometió los recursos económicos, tecnológicos y políticos de los involucrados.

La guerra submarina y los bombardeos aéreos sobre complejos industriales, puertos, redes de transporte y ciudades no solo buscaban destruir la capacidad militar del enemigo, sino también afectar la moral de la población y su disposición a proseguir la lucha. En este sentido, surgió la noción de "**frente interno**", es decir que, además de los frentes de combate entre tropas, la guerra incluye la actitud de la población civil. Cada Estado buscó, mediante la propaganda por todos los medios (publicaciones, radio, cine, carteles), mantener el apoyo de su población y su aceptación de las privaciones (como la caída de su nivel de vida) y los controles a que se veía sometida.

En los territorios invadidos por fuerzas extranjeras (como en gran parte de Europa, invadida por Alemania), este frente interno incluía tanto la represión de toda forma de **resistencia** como la búsqueda del apoyo de "**colaboracionistas**", es decir, de personas y grupos de la población vencida dispuestos a ponerse al servicio de los ocupantes.



3) Los desastres de la Guerra

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, **Europa** estaba **destrozada**. Se perdieron entre **40 y 50 millones de vidas humanas**. La pérdida tan masiva de vidas tuvo que ver con la mortandad de la población civil. El hambre, los bombardeos sobre las

ciudades, las deportaciones, los campos de concentración (donde millones de personas eran obligados a trabajos forzados y sometidos a cámara de gas, torturas y violaciones) y la sofisticación de los armamentos produjeron esta devastación. Las destrucciones materiales también fueron muy grandes. Se vio aniquilada la posibilidad de producción, las comunicaciones fueron seriamente afectadas y las ciudades quedaron en ruinas.

Alemania, la gran derrotada de la guerra, **quedó dividida en cuatro zonas** de influencia: norteamericana, francesa, inglesa y rusa. También se establecieron las reparaciones de guerra que debía pagar.

La posguerra nos muestra a una **Europa en crisis**, mientras que los **Estados Unidos** y su economía se vieron fortalecidos. También la **URSS** se vio beneficiada, a pesar de los costos que debió afrontar por la guerra, se transformó en una potencia. El mundo quedaba entonces dividido en **dos grandes bloques**, el bloque **capitalista** liderado por los Estados Unidos y el **Socialista** liderado por la URSS. Fueron dos modelos con ideas políticas, económicas y sociales muy diferentes que permanecieron en permanente tensión dando origen al período de la **Guerra Fría** (1945-1989). Una consecuencia muy importante de la guerra fue la creación de la **ONU** (Organización de las Naciones Unidas) creada en 1945. Los propósitos de su creación fueron:

- mantener la paz y la seguridad internacionales,
- fomentar las relaciones de amistad entre los países,
- cooperación internacional en la resolución de problemas mundiales,
- (...) respeto de los Derechos Humanos y libertades fundamentales,
- servir como centro de discusión y de acuerdos para alcanzar los propósitos planteados.

Consecuencias sociales y económicas de la guerra

Junto con las trágicas consecuencias humanas de la Segunda Guerra Mundial, tuvieron lugar hacia el final del conflicto grandes transformaciones sociales y económicas que mantuvieron su vigencia durante las décadas siguientes.

Hacia 1945 las **relaciones familiares** empezaban a modificarse, debido a la gran cantidad de mujeres que se vieron obligadas a trabajar a cambio de un salario, mientras sus esposos se encontraban en el frente de batalla. Este proceso, iniciado durante la Primera Guerra Mundial y profundizado hacia el final de la Segunda, se consolidó en el período posterior, dando como resultado un avance en la igualdad entre varones y mujeres.

En cuanto a los **cambios económicos**, en algunas regiones, durante el período 1939-1945, tuvo lugar la producción en gran escala de sofisticados dispositivos bélicos. Con el fin de garantizar la eficiencia de esta producción, algunos Estados mantuvieron una intervención activa, reorientando el gasto público hacia rubros militares. Como resultado de estos y otros cambios, particularmente en el caso de los Estados Unidos, se superó la Gran Depresión y, en las décadas que siguieron al fin de la guerra, tuvo lugar un prolongado crecimiento económico.

Actividad: Una vez que leíste toda la información, completa el siguiente cuadro que te permitirá analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

CONSECUENCIAS	
ECONÓMICAS	
POLÍTICAS	
SOCIALES	

Segunda guerra mundial: estudiamos unos de los hechos más importantes:

“La Bomba de Hiroshima”



 **Observa el video de Luisito comunica sobre Hiroshima y resuelve las consignas:**

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=-OK5dC2k1YI>

- 1) ¿En qué país queda Hiroshima?
- 2) ¿Quién arroja la bomba atómica y por qué?
- 3) ¿Qué efectos provocó en la población la bomba?
- 4) **Elabora una reflexión indicando que partes del video te impactaron, y desarrolla una opinión sobre el uso de las armas nucleares.**

UNIDAD N° 2 Historia Argentina 1862-1912

ACTIVIDAD 1: La formación del Estado Argentino, (1862-1880)

A) OBSERVAMOS EL MAPA Y CONVERSAMOS LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

¿Qué diferencias notas entre este mapa del territorio argentino en 1862 y un mapa actual?

¿Por qué hay territorios denominados indios?

¿El territorio de qué provincias actuales eran dominado por los indígenas hasta 1876? ¿Qué sucedió con esos territorios?

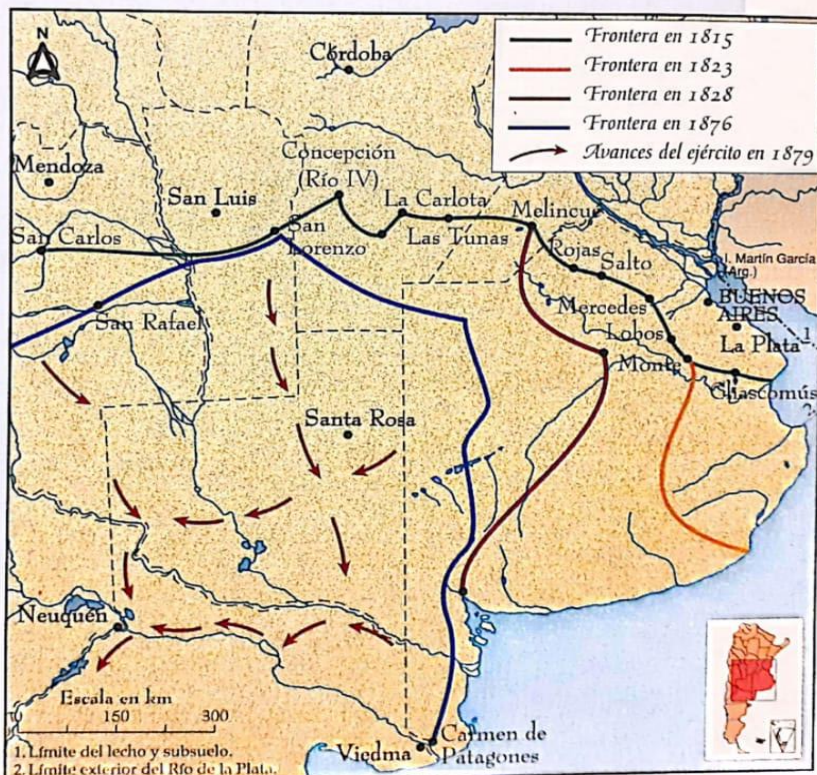


- B) **Ahora leemos el siguiente texto y debatimos la siguiente cuestión fundamental en la formación del Estado Argentino:** ¿En qué se diferenciaron los planes de Alsina de los de Roca para encarar la mal llamada "Conquista del desierto"? ¿Qué problemática resolvía para el Estado?

Incorporación de nuevas tierras a la producción ganadera (conquista del "desierto")

A medida que los terrenos se iban agotando, la producción ganadera extensiva necesitaba incorporar nuevas tierras. El ministro de Guerra del gobierno de Avellaneda, Adolfo Alsina, propuso una línea de acción militar estática a través de la instalación de fortines en forma escalonada, vinculados entre ellos por una gran zanja y una línea telegráfica (1875). Esta línea permitiría el establecimiento de núcleos poblacionales. Esta posición estática fue reemplazada por una actitud dinámica: salir de los fortines y avanzar con los ejércitos sobre la frontera con el indígena. Fue el plan de Julio A. Roca, quien lo puso en práctica cuando reemplazó a Alsina en el Ministerio de Guerra y llevó a cabo la segunda expedición al "desierto" (1877-1880). Al objetivo económico se sumaba el propósito político de reafirmar la soberanía en el sur del país.

El resultado de esta campaña fue, por un lado, la obtención de superficie para dedicarla al aumento de la producción agropecuaria, y por el otro, el desplazamiento de las comunidades indígenas hacia el sur del río Colorado y de la provincia de Neuquén. Se incorporaron alrededor de 15.000 leguas para la producción ganadera, fundamentalmente ovina.



C) LEE LOS TEXTOS DE MAS ABAJO Y REALIZA LAS CONSIGNAS:

- 1- Realiza una línea de tiempo entre 1862 y 1880 y complétala con los presidentes que gobernaron en el periodo, utilizando la siguiente imagen.

[Mitre – Sarmiento - Avellaneda]



Bartolomé Mitre
1862-1868



Domingo F. Sarmiento
1868-1874



Nicolás Avellaneda
1874-1880

- 2- Explica cuáles fueron las formas de consenso y coerción de las que se valieron los gobernantes del periodo para lograr la construcción de un gobierno central.
- 3- Realiza una síntesis sobre cómo se logró la formación de los poderes de gobierno, el ordenamiento jurídico y las fuerzas armadas nacionales.

LA FORMACION DEL ESTADO ARGENTINO

En el período 1862-1880, durante las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda, se sentaron las bases para la formación del Estado argentino. Estos presidentes organizaron las instituciones políticas, jurídicas y militares necesarias para el afianzamiento de un poder central. Para que esto fuera posible, establecieron alianzas con los sectores dominantes del Interior y reprimieron las resistencias de los caudillos del Noroeste y el Litoral.

Los tres presidentes que se sucedieron entre 1862 y 1880 representaron un proyecto común: el de la formación del Estado nacional (+INFO). Durante el gobierno de Mitre, los nacionalistas porteños impulsaron un proceso de centralización conducido por Buenos Aires, para el que era imprescindible crear un sistema de alianzas con los grupos dominantes del Interior. Estos sectores vieron en la implementación de un poder central la oportunidad de beneficiarse en sus actividades económicas. Así, por ejemplo, los terratenientes azucareros de Tucumán, al aliarse al Estado nacional, obtuvieron rebajas impositivas, nueva maquinaria, subsidios y acceso al mercado de Buenos Aires para su producción. En el Litoral, Urquiza asumió una actitud conciliadora e impulsó la incorporación de las provincias en un proyecto nacional.

Hacia fines del mandato de Mitre se presentó el problema de la sucesión presidencial. Los candidatos representaban a los partidos (+INFO) entonces existentes: Urquiza, al Partido Federal, con apoyo en el Litoral; Rufino de Elizalde, al Partido Nacionalista y Adolfo Alsina, al Partido Autonomista. Por su parte, los oficiales del ejército propusieron un candidato de unión: Domingo Faustino Sarmiento. Mediante negociaciones se llegó a la fórmula Sarmiento-Alsina, que triunfó en los comicios de 1868.

Cuando fue el turno de suceder a Sarmiento, este propició la formación de un partido de alcance nacional. De la unión del autonomismo porteño y el Partido Nacionalista, que representaba a la mayoría de los gobernadores provinciales, surgió el Partido Autonomista Nacional (PAN). Su candidato, Nicolás Avellaneda, se impuso en las elecciones de 1874. Mitre, su rival político y líder del Partido Nacionalista, se rebeló contra las autoridades, pero fue derrotado por las tropas enviadas por el presidente. Este triunfo del gobierno consolidó la autoridad presidencial.

Entre el consenso y la coerción

La formación del Estado nacional supuso la construcción de un nuevo orden, en el cual el gobierno central se apoderó de funciones antes ejercidas por las provincias o por instituciones como la Iglesia. Para imponer su autoridad, el Estado recurrió tanto al acuerdo o consenso como a la coerción, o sea, al uso de la fuerza.

Entre las formas de consenso, las autoridades nacionales captaron apoyos entre los sectores dominantes y los gobiernos del Interior, a través de alianzas y coaliciones que suponían compromisos y ayudas recíprocas; realizaron obras y prestaron servicios en todo el territorio nacional y reglamentaron la actividad económica, en un marco de inserción capitalista; crearon y difundieron valores, conocimientos y símbolos para afianzar el sentimiento de pertenencia a una misma nación.

La aplicación de la coerción, es decir, de la fuerza, fue el modo de reprimir todo intento de rebelión contra la autoridad del Estado nacional.

Los poderes de gobierno

Si bien Urquiza había intentado organizar los poderes del Estado, la separación de Buenos Aires y los enfrentamientos civiles habían impedido que se concretara. Por eso, a partir de 1862, los sucesivos presidentes se abocaron a poner en práctica las disposiciones constitucionales acerca de la **división de poderes**.

Las autoridades nacionales, residentes en Buenos Aires a partir de 1862 como "huéspedes" (+INFO), fueron adquiriendo cada vez más funciones y atribuciones en la medida que se concretaba el avance del Estado nacional sobre las provincias. Para llevar adelante las nuevas tareas, el Poder Ejecutivo necesitó de una **burocracia*** formada por un número creciente de funcionarios y empleados.

El Poder Legislativo sancionó leyes que consolidaron el nuevo orden económico y político, entre ellas, las que reglamentaron el Poder Judicial. En 1863, el presidente, con acuerdo del Senado, puso en funciones a los integrantes de la primera **Corte Suprema de Justicia** y comenzó la organización de los tribunales federales.

Por una ley de 1863 se estableció que para emitir el **sufragio***, los ciudadanos debían inscribirse en un padrón. En los comicios, que se realizaban en los atrios de las iglesias o en los portales de los juzgados, los votantes se expresaban en forma oral o escrita a favor de un candidato. En 1873 se introdujo la utilización de boletas electorales, es decir, del voto escrito.

El ordenamiento jurídico

Desde 1810, los sucesivos gobiernos dictaron normas jurídicas que, de manera desordenada, tuvieron vigencia a lo largo del período independiente. La superposición y contradicción de este conjunto de leyes hizo necesario un minucioso trabajo de revisión por parte de juristas para redactar modernos **códigos*** con vigencia en todo el territorio nacional.

El **Código de Comercio**, redactado por Dalmacio Vélez Sársfield y Eduardo Acevedo para la provincia de Buenos Aires en 1858, fue extendido a todo el país durante la presidencia de Mitre. Vélez Sársfield elaboró también el **Código Civil**, que entró en vigencia en 1871 y estableció el régimen jurídico general de derechos y obligaciones, contratos, matrimonio y familia. Recién en la década de 1880 se sancionaron los **códigos Penal y de Minería**, luego de años de debate parlamentario.

Las fuerzas armadas nacionales

Las atribuciones del Estado nacional incluyen el **monopolio de la fuerza**, es decir que solo el Estado pueda hacer uso de las armas en todo su territorio. Para ello crea fuerzas armadas únicas de alcance nacional.

Durante décadas no había existido esa **fuerza militar centralizada y única**, sino un conjunto de milicias provinciales o ejércitos como los del período de la independencia o los de las guerras civiles. Después de Pavón, Mitre organizó el núcleo del futuro ejército reuniendo a la Guardia Nacional de Buenos Aires con efectivos de la Confederación, y transfirió el Ministerio de Guerra y Marina y la Comandancia General de Armas de la provincia de Buenos Aires a la jurisdicción nacional. En 1864 organizó un **Ejército Nacional**, al crear cuerpos de línea que distribuyó por todo el país.

Dos procesos, que se tratarán más adelante, contribuyeron a consolidar su creación: uno externo, la guerra con el Paraguay, y otro interno, las rebeliones del Interior contra el gobierno nacional. Así, el Ejército asumió una doble función: la de defensor de las fronteras y, a la vez, la de instrumento del Estado para imponer el orden interno.

ACTIVIDAD 2: La argentina entre 1880-1916

Modelo Agroexportador

- A partir de las cifras de los cuadros que aparecen a continuación infieran o anticipen:
- ¿Cuáles habrán sido las características principales del modelo económico implementado en la Argentina a partir de 1880?
 - ¿Qué efectos habrá tenido dicho modelo sobre el desarrollo del país?

Artículos	Exportaciones al Reino Unido			
	Millones de pesos oro		Porcentaje del R.U. sobre el total	
	1900	1914	1900	1914
Trigo	5,8	7,3	12,0	19,6
Carneros congelados	4,5	4,1	100,0	89,3
Carne bovina congelada y envas.	2,5	30,8	100,0	83,5
Maíz	1,9	8,1	15,6	10,4
Animales bovinos	1,4	—	37,0	—
Lino	1,3	5,6	12,6	13,1
Azúcar	1,2	4,5	99,6	87,2
Cueros lanares	1,1	—	15,2	—
Sebo y grasa	1,1	2,4	40,3	31,2
Lana sucia	0,7	10,5	2,6	22,4
Artículos	Importaciones del Reino Unido			
	Millones de pesos oro		Porcentaje del R.U. sobre el total	
	1900	1914	1900	1914
Telas de algodón	9,2	6,4	64,0	50,9
Carbón	4,6	22,7	99,6	94,7
Telas de lana	3,0	4,3	55,2	62,0
Hierro galvanizado	1,5	2,1	77,7	42,2
Mater. para ferrocarriles	1,2	3,2	73,2	78,6
Locomotoras	0,3	2,9	84,0	72,2
Vagones para ferrocarriles	—	1,8	—	60,7
Hierro trabajado	0,5	4,7	28,6	79,6
Elaboración propia				
Fuente: BUNGE, ALEJANDRO, <i>La economía argentina</i> , Buenos Aires, 1930.				

Cuadro 1,26. Principales artículos exportados e importados hacia y desde el Reino Unido en 1900 y 1914 (en millones de pesos oro).

- A partir de la lectura de los siguientes textos resuelve las consignas que están debajo:

Glosario

vulnerabilidad: Posibilidad de ser añado o perjudicado por algo. Se considera vulnerable a una economía que no cuenta con recursos alternativos para hacer frente a una crisis en un sector clave; por ejemplo, una economía basada casi exclusivamente en unos pocos productos o que depende de sus exportaciones a unos pocos países.



(+INFO)

Gobiernos nacionales (1880-1916)

1880-1886	Julio A. Roca - Eduardo Madero
1886-1892	Miguel Juárez Celman - Carlos Pellegrini
1892-1898	Luis Sáenz Peña - José Evaristo Uriburu
1898-1904	Julio A. Roca - Quiroga Costa
1904-1910	Manuel Quintana - José Figueroa Alcorta
1910-1916	Roque Sáenz Peña - Victorino de la Plaza



El modelo agroexportador requería la modernización de los puertos.

252

1. Las características del modelo agroexportador.

Durante el período 1880-1916, la economía argentina se especializó en la exportación de carnes y cereales hacia los países centrales. La intervención del Estado y la importante participación de capitales extranjeros crearon las condiciones financieras y de infraestructura necesarias para satisfacer la demanda de ese mercado exterior.

La expansión económica argentina

Una vez finalizada la etapa de formación del Estado nacional, los gobiernos argentinos del período 1880-1916 (+INFO) intensificaron los vínculos con el mercado internacional. Desarrollaron, entonces, un **modelo económico agroexportador**, llamado así porque estaba centrado en la producción de carnes y cereales (productos del agro o campo) con destino al mercado exterior. Las principales características de ese modelo eran:

- La **integración en la división internacional del trabajo**: la Argentina vendía materias primas y alimentos a Europa, a cambio de productos industriales y capitales.
- La **participación de capitales extranjeros**, destinados a crear las condiciones financieras (créditos, formas de pago a distancia y seguros, entre otras) y de infraestructura (almacenaje, transportes, puertos, etc.) adecuadas para la producción agropecuaria y el desarrollo de las exportaciones.
- La **intervención del Estado** para generar algunas condiciones necesarias para el funcionamiento del modelo; entre ellas, la organización de un sistema de normas jurídicas, el impulso al comercio, la expansión de los medios de transporte y comunicación, la creación de un sistema financiero y la atracción de inmigrantes.
- El **fomento de la inmigración** para aumentar la población y cubrir las necesidades de mano de obra.
- La **incorporación de nuevas tierras** para la producción agrícola y ganadera.
- La **expansión del área pampeana** (integrada por las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, parte de Córdoba, centro y sur de Santa Fe, y parte de La Pampa), cuyas tierras eran aptas para la producción agropecuaria.
- La **consolidación del poder económico y político de los grandes productores del área pampeana**, vinculados al capital extranjero.
- El **crecimiento desigual del país**, ya que las regiones económicas que no producían para el mercado externo tuvieron menor desarrollo y dependían de lo que pudieran vender al área pampeana.

Las debilidades del modelo

La economía argentina experimentó una notable expansión. Sin embargo, el modelo agroexportador colocaba al país en **situación de vulnerabilidad**, ya que ese crecimiento se sostenía en la producción de un número limitado de bienes (carnes, cereales, lana) y en la demanda externa. La prosperidad dependía, entonces, de la situación en los países compradores y de que se mantuvieran altos los precios internacionales de esos productos.

Estas condiciones variaban cuando se producía una crisis en los países centrales, ya que disminuían su demanda de materias primas y, por lo tanto, caían los precios de estas en el mercado internacional. Además, las medidas tomadas por los países centrales para salir de la crisis (retiro de capitales de otros países y aumento de las tasas de interés de los préstamos, entre otras) agravaban las consecuencias para los países no industrializados, como la Argentina.

Los
transportes
pampeana
transporte
de comunicación

Puertos
Mercado exterior
Inversiones

Las inversiones extranjeras fueron un factor decisivo para el funcionamiento del modelo agroexportador, tanto en las finanzas (bancos, seguros, etc.) como en el comercio y las obras públicas.

Existieron inversiones directas, es decir, aquellas en que empresas extranjeras desarrollaban una actividad en el país, como la instalación de bancos o casas mayoristas de cereales. Pero también hubo inversiones indirectas, en las que capitalistas extranjeros prestaban dinero al gobierno argentino para que desarrollara actividades relacionadas con el modelo económico vigente: por ejemplo, el mejoramiento de los puertos y las obras públicas para la modernización de las ciudades. Esta entrada de capitales estimuló la actividad económica pero, a la vez, significó el endeudamiento del país.

Predominaron las inversiones de origen británico y, en segundo orden, las provenientes de Francia y Alemania. Pero a partir de 1913, las inversiones europeas se estancaron a causa de la crisis financiera que antecedió a la Primera Guerra Mundial (+INFO), lo que favoreció una mayor presencia del capital norteamericano.

El comercio exterior y las finanzas

Entre 1870 y 1914, el comercio exterior de la Argentina tuvo un notable crecimiento. Los países europeos —en primer lugar, Gran Bretaña— demandaron cantidades crecientes de cereales y carnes. Como contrapartida, aumentaron las importaciones argentinas de productos industriales y combustibles europeos. También hubo un activo intercambio con el Brasil y los Estados Unidos. El primero importaba trigo y harina y exportaba café y yerba mate. El segundo era un importante comprador de cueros y el principal vendedor de petróleo.

Los precios de los mercados internacionales se cotizaban de acuerdo con el valor del oro, considerado una medida o patrón de intercambio seguro y estable. Una ley de 1881 limitó la emisión de moneda argentina a la cantidad de oro que el país tenía como reserva. De este modo se estableció la convertibilidad, es decir, la equivalencia entre el peso y una cierta cantidad de oro. Sin embargo, como las únicas fuentes de ingreso de oro al país eran las exportaciones y los préstamos del exterior, la caída en las reservas hizo difícil mantener este sistema. En 1884 se volvió a la inconvertibilidad, con lo que la moneda nacional perdió valor. Pero en 1899, ante los reclamos de los comerciantes locales a los que favorecía la estabilidad del valor de la moneda, se adoptó nuevamente la convertibilidad.

Durante esta etapa también se consolidó el sistema financiero. Importantes bancos extranjeros, como el de Italia y Río de la Plata, el Español y del Río de la Plata, y el Francés de América del Sur, abrieron filiales en Buenos Aires, donde los inmigrantes depositaban sus ahorros y enviaban dinero a sus países de origen. En la esfera estatal, el Banco de la Nación Argentina, creado en 1891, regulaba la economía y el crédito y el Banco Hipotecario Nacional otorgaba préstamos mediante garantía hipotecaria. A fines del siglo XIX se reorganizaron los bancos provinciales, como los de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe.



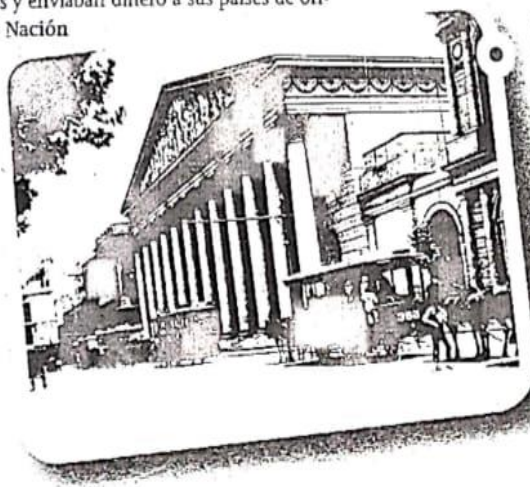
El uso del papel moneda se generalizó en el comercio interior. Los billetes eran emitidos por bancos autorizados por el gobierno nacional.



(+INFO)

El fin de una etapa

En 1914, el comienzo de la Primera Guerra Mundial puso en evidencia la vulnerabilidad de la economía argentina. Como consecuencia de la guerra, los países europeos disminuyeron sus inversiones en el exterior y sus importaciones y modificaron su demanda de alimentos. Si bien aumentaron la compra de carnes enlatadas, redujeron drásticamente la de cereales y carnes refrigeradas. La escasez de capitales produjo una paralización de la industria de la construcción y de la extensión de ferrocarriles en la Argentina. A partir de entonces, las condiciones del mercado internacional ya no serían las mismas para las exportaciones argentinas y, por lo tanto, se debieron introducir modificaciones al modelo de crecimiento basado exclusivamente en la producción agropecuaria.



La Catedral de Buenos Aires, hacia 1890. La Capital Federal, principal centro político, económico y financiero del país, tuvo una profunda modernización a partir de 1880.



(+INFO)

Los puertos

Buenos Aires continuó siendo el principal puerto del país, por lo cual el trazado de la red ferroviaria convergía en él. Pero otros puertos, en particular el de Rosario, adquirieron gran importancia. Algunos dependían estrechamente de las compañías ferroviarias. Tal es el caso de Ingeniero White y de Puerto Belgrano, ambos cerca de Bahía Blanca, pertenecientes al Ferrocarril del Sud y a la línea Rosario-Buenos Aires, respectivamente.

Glosario

*Utilidad: Medida de un excedente entre los ingresos y los costos expresados en alguna unidad monetaria.

Durante la etapa del modelo agroexportador continuó la extensión de los ferrocarriles iniciada en el periodo de formación del Estado. Este proceso favoreció la incorporación de nuevas tierras a la producción, la explotación de una mayor variedad de recursos, el surgimiento de nuevos pueblos y el traslado de pasajeros.

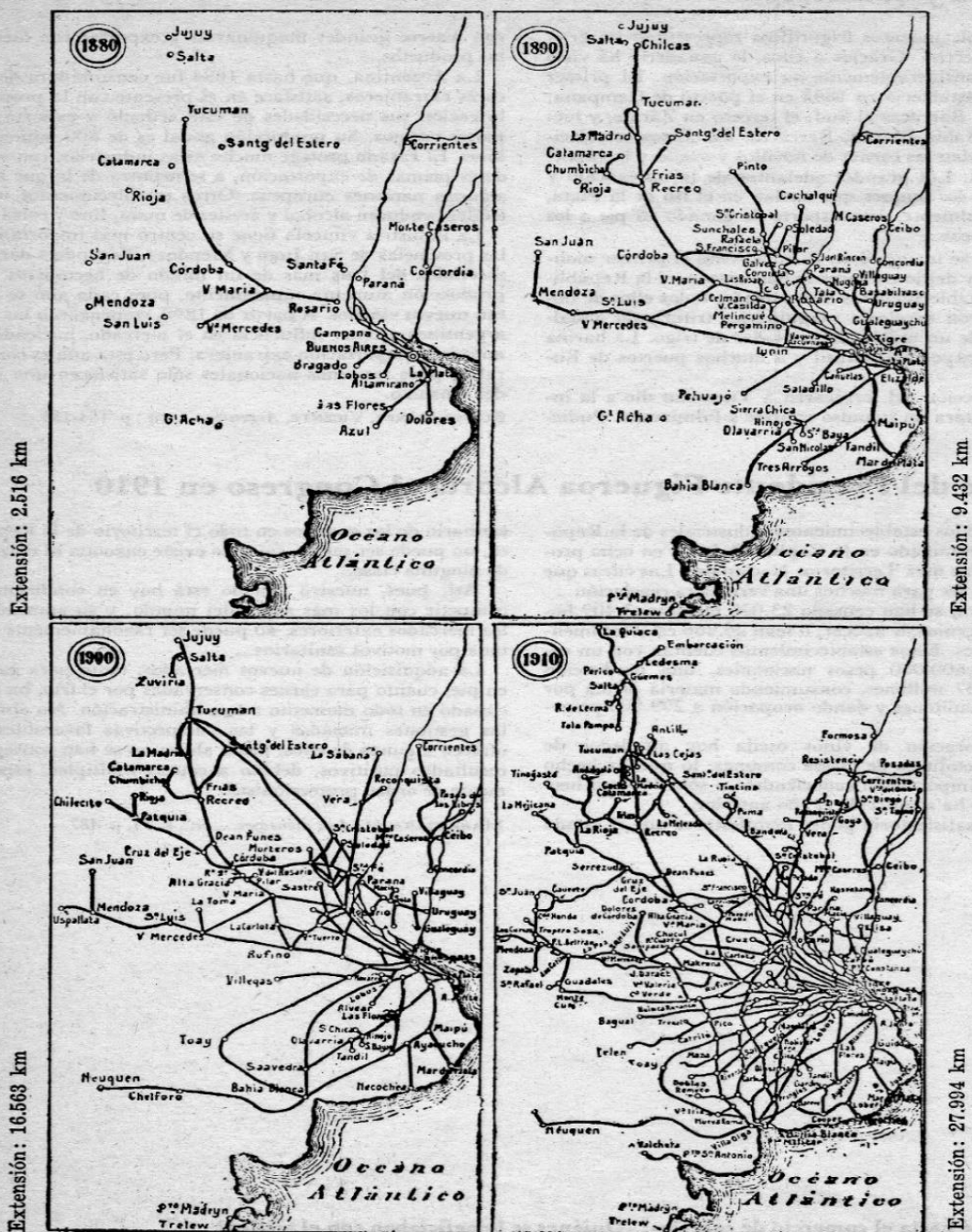
La mayor parte de la red ferroviaria de la Argentina –que llegó a ser la más importante de América del Sur– se concentraba en la región pampeana, donde se conectaban las zonas productoras con los puertos de exportación (+INFO).

Las empresas más importantes eran el Ferrocarril Central Argentino, que de su trazado original Rosario-Córdoba se extendió hacia Tucumán y Salta y, en 1886, a Buenos Aires; el Ferrocarril del Sud, que en 1886 llegó a Bahía Blanca y en 1895, al valle del Río Negro, y el Ferrocarril del Pacífico, que unía Buenos Aires con la región de Cuyo. Casi la mitad de la carga transportada eran cereales. Cada empresa tenía, además, su especialización. El Central Argentino transportaba el azúcar de Tucumán, el del Sud llevaba lana desde la Patagonia y el del Pacífico realizaba el flete de los vinos cuyanos.

El 81% del capital invertido en ferrocarriles provenía de Gran Bretaña. Estas inversiones británicas gozaban de una garantía del Estado que les aseguraba utilidades* del 7% anual sobre el capital invertido. Además, hubo inversiones francesas en dos ramales, uno que iba de Rosario a Bahía Blanca y otro que se extendía por la región central y norte de Santa Fe. Por su parte, el Estado construyó ferrocarriles donde el capital privado no quería arriesgarse, como ocurría en parte del Noroeste, la región chaqueña y la Patagonia.

- 1- Explica con tus palabras porque se llamó modelo agroexportador y porque se trataba de un vínculo desigual el que mantenía con otros países.
- 2- Realiza un esquema con las características del modelo agroexportador y sus debilidades.
- 3- Retomando la actividad ferrocarril ¿Qué ferrocarril pasaba por Chascomús? Observa los mapas y responde: ¿Dónde se concentraban la mayor cantidad de líneas férreas? ¿A dónde llegaban? ¿Por qué te parece que era así?

Extensión de la red ferroviaria, 1880-1910



La Nación, número especial..., cit., p. 133.

BUNGE, ALEJANDRO, *Ferrocarriles argentinos. Contribución al estudio del patrimonio nacional*, Buenos Aires, 1918, p. 119-

ACTIVIDAD 3: La Inmigración

4. La inmigración

Desde 1880 y hasta la Primera Guerra Mundial, la Argentina recibió una corriente masiva de inmigrantes, provenientes en su mayoría de Europa. Estos nuevos habitantes produjeron un aumento considerable de la, por entonces, escasa población del país y transformaron la sociedad mediante la incorporación de elementos propios de sus culturas de origen.

Las razones de la inmigración masiva

La Constitución argentina de 1853 reflejó el temprano interés de los gobernantes del período por atraer **inmigrantes** para poblar un territorio que tenía escasos habitantes. Algunas medidas posteriores complementaron esa intención inicial. En 1862, una ley autorizó la contratación de inmigrantes para colonizar territorios nacionales y, en 1876, la llamada Ley Avellaneda fomentó la inmigración y la colonización y determinó las atribuciones y funciones del flamante Departamento General de Inmigración.

Si bien esta legislación promovió el arribo de extranjeros desde la década de 1850, la **afluencia masiva** se produjo a partir de 1880. Esto se debió a la combinación de diversas causas, como los **adelantos en la navegación**, que abarataron los costos de los pasajes; la **política oficial de atracción de inmigrantes**, mediante el pago del viaje, el suministro de alimentos y alojamiento a la llegada al puerto de Buenos Aires y el traslado a los lugares de residencia, y las **políticas de los países expulsores***, que propiciaron la emigración de sus habitantes para descomprimir sus economías, disminuir el excedente poblacional y evitar los conflictos sociales.

Existieron diversos **motivos para la emigración** de millones de personas, entre ellos:

- En las áreas rurales, las crisis agrícolas, la reducción de la superficie cultivable, el aumento de la población, la subdivisión de los campos como consecuencia del reparto de la herencia o, en el caso español, el mayorazgo (solo heredaba el hermano mayor) produjeron **hambre y desocupación** en las poblaciones campesinas.
- En algunas ciudades existía una **oferta excesiva de trabajadores** que no encontraba ocupación porque la industria, el comercio y los servicios estaban poco desarrollados.
- Algunos grupos (por ejemplo, los judíos en el Imperio Ruso) sufrían **discriminación racial, persecución religiosa e intolerancia** por parte de los gobiernos y otros grupos de población.
- Las **guerras**, tanto entre países como entre civiles, que dañaron la economía de distintas regiones de Europa entre 1848 y 1876, sobre todo en zonas rurales.
- La **persecución política**, especialmente a socialistas y anarquistas.

El origen de los inmigrantes

Los gobiernos del período, seguidores de las ideas de Alberdi, intentaron atraer inmigrantes del norte de Europa, pero fracasaron en su intento (+INFO). Diversas razones –entre ellas, las diferencias culturales, religiosas y de lengua– desalentaron a los inmigrantes de ese origen. En cambio, arribaron **mayoría de italianos**, seguidos en número por los **españoles**. También llegaron franceses, alemanes, ingleses, suizos y de distintas regiones de Medio Oriente: Siria, Palestina, Líbano, Jordania, Anatolia y la Turquía europea.

En muchos casos, los gobiernos de los países expulsores, el gobierno del país receptor*, agencias o empresas privadas facilitaron las condiciones para que esas personas se dirigieran a la Argentina (+INFO).

- Inmigración masiva
- Países expulsores y países receptores
- Causas de la inmigración

- Crecimiento de la población
- Concentración geográfica
- Mano de obra no especializada

Las características demográficas

La inmigración contribuyó al crecimiento de la población argentina, que de 1.836.490 habitantes en 1869 ascendió a 3.956.060 en 1895 y a 7.903.662 en 1914. El papel de los inmigrantes en este crecimiento se manifiesta en la proporción de extranjeros en la población: en 1869, eran el 12,1% del total de habitantes; en 1895, el 25,5% y en 1914, el 30,3%. En la ciudad de Buenos Aires, el Censo de 1895 registró el curioso dato de que había más extranjeros (359.425) que nativos (318.361).

Los inmigrantes se concentraron geográficamente en la región pampeana, donde la población creció a mayor ritmo que en el conjunto del país. Por ejemplo, en 1895, el 62% de la población vivía en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba.

Durante el período 1880-1914 hubo una mayor presencia de inmigrantes en edad activa (de 13 a 60 años) y de sexo masculino. La mayoría realizaba actividades primarias (agricultura, ganadería, etc.) en su país de origen y tenía escasa o nula especialización.



Grupo de inmigrantes españoles.

A

ACTIVIDADES

Análisis de fuentes

Lean las siguientes cartas escritas por inmigrantes y luego comparen sus opiniones:

"Aquí, del más rico al más pobre, todos viven de carne, pan y minestra [sopa de verduras y fideos] todos los días, y los días de fiesta todos beben alegremente y hasta el más pobre tiene cincuenta liras [moneda italiana] en el bolsillo. Nadie se descubre delante de los ricos y se puede hablar con cualquiera. Son muy afables y respetuosos, y tienen mejor corazón que ciertos canallas de Italia. A mí parecer es bueno emigrar."

Girolamo Bonesso, en colonia Esperanza (Santa Fe), 1888.

1. ¿Qué sentimientos expresaba cada uno de los inmigrantes?
2. ¿Por qué el inmigrante italiano consideraba que "era bueno emigrar"? Analicen las oposiciones que señalaba entre la Argentina e Italia y entre ricos y pobres.
3. ¿Cuáles eran las razones por las que el otro inmigrante se encontraba descontento? Reconozcan en su texto los

Actores sociales

"Vine al país halagado por las grandes promesas que nos hicieron los agentes argentinos en Viena. Estos vendedores de almas humanas sin conciencia hacían descripciones tan brillantes de la riqueza del país y del bienestar que esperaba aquí a los trabajadores que a mí con otros amigos nos halagaron y nos vinimos. Todo había sido mentira y engaño. En Buenos Aires no he hallado ocupación y en el Hotel de Inmigrantes, una inmunda cueva sucia, los empleados nos trataron como si hubiésemos sido esclavos. Nos amenazaron con echarnos a la calle si no aceptábamos su oferta de ir como jornaleros para el trabajo en plantaciones a Tucumán."

José Wanza, en *El Obrero*, núm. 36, 26 de septiembre de 1891.

4. A partir de las fuentes analizadas, escriban un breve texto titulado "Dos visiones sobre la inmigración".

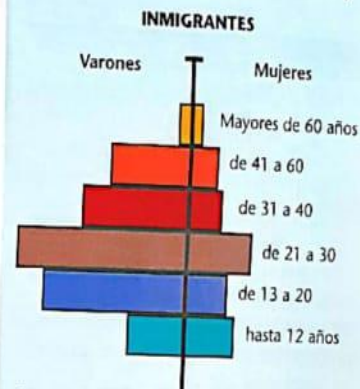
A

ACTIVIDADES

Estrategias de estudio

Observen el gráfico de esta página. Reflexionen acerca de la relación entre varones y mujeres y las diferencias en la composición por edades. Escriban sus conclusiones.

Composición por edades de la población extranjera al ingresar al país (promedio de los años 1910 a 1914)



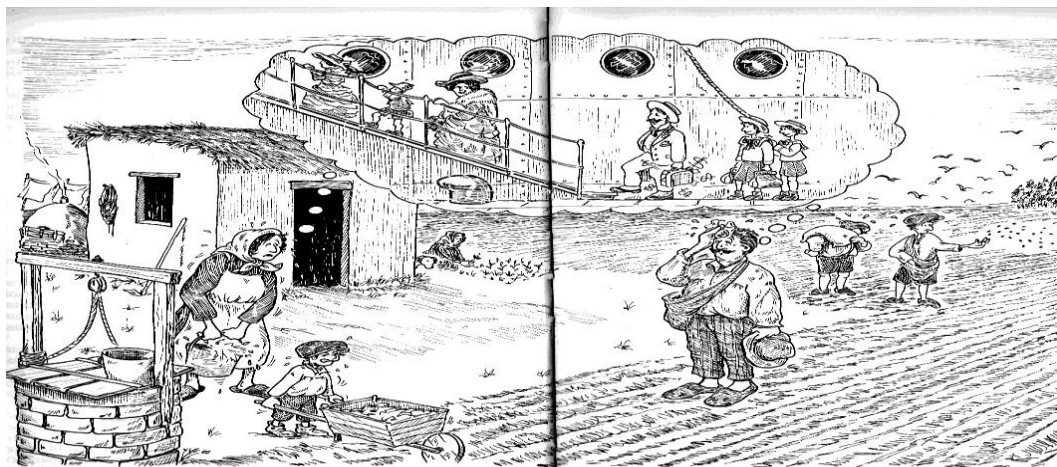
Fuente: Ezequiel Gallo y Roberto Cortés Conde, Argentina. *La república conservadora*, Buenos Aires, Paidós, 1984.

- a- **Inmigración y sociedad: Luego de leer las páginas 262 y 263**, elabora una red conceptual que contenga la siguiente información:
- Procedencia de los inmigrantes
 - Motivos de su decisión de emigrar
 - Ocupaciones
 - Clases sociales conformadas a partir de su llegada

b- **Los problemas con los que se enfrentaron los inmigrantes:** Enumera las dificultades y problemas en las condiciones de vida y de trabajo de los trabajadores urbanos y los trabajadores rurales a partir de las siguientes fuentes e imágenes.

Fuente 1 “La totalidad de las tierras pampeanas ya tenía dueño en 1884. Desde ese momento, el país no tiene más tierra agrícola que ofrecer a los inmigrantes europeos que comienzan a llegar en olas cada vez más poderosas, atraídos por la perspectiva de hacerse de una propiedad en las tierras vírgenes que la Argentina acababa de incorporar al espacio nacional” *Gaignard, Romain. La pampa argentina. Buenos Aires, 1989.*

Fuente 2 “Hacia 1880 las políticas del Estado de otorgamiento de tierras públicas en pequeños lotes a los inmigrantes habían sido abandonadas. El acceso a la propiedad de la tierra se había vuelto extremadamente difícil porque las principales tierras estaban distribuidas y la valorización de su precio imposibilitaban su adquisición. Por el contrario, la necesidad de mano de obra, especialmente en Buenos Aires y otras ciudades, como consecuencia del desarrollo de la infraestructura y de las actividades terciarias y de la paulatina ampliación del mercado interno, fue un polo de atracción para el inmigrante aunque no coincidiera con los objetivos iniciales de la política migratoria. Esto contribuyó, entre otras razones, a que la población urbana creciera a un ritmo más sostenido que la rural y, hacia 1914 llegara a superarla con cierta amplitud.” *Extraído de Rapoport, Mario. Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000) Buenos Aires Ed Macchi 2000*



Fuente 3: LA VIDA EN LOS CONVENTILLOS Una de las características más significativas de los conventillos era el elevado índice de hacinamiento, ligado a las notorias deficiencias sanitarias.

Los informes realizados por médicos higienistas de la época y las publicaciones del diario La Prensa, ilustran acerca de habitaciones sin aire y sin luz por carecer de ventanas, de cuatro o cinco metros por lado, ocupadas por más de media docena de personas. Esas mismas habitaciones en donde vivían –comían y dormían– se convertían en improvisados talleres en los que costureras, planchadoras y sastres, se

integraban al tan mal pago sistema de “trabajo a domicilio”. El hacinamiento se vio agravado por el precario y a veces inexistente servicio sanitario de los conventillos, lo cual generó que estas casas se convirtieran en verdaderos focos de enfermedades infectocontagiosas. La falta de cocinas obligaba a los inquilinos a usar braseros, que se encendían en los patios junto a las puertas de las piezas; de esta manera no era difícil que a la hora del almuerzo o la cena estuvieran encendidos en el mismo patio 25 o 30 braseros. Los problemas se agudizaban en los días de lluvia ya que no había más alternativa que cocinar dentro de los cuartos, lo que estaba prohibido por las reglamentaciones vigentes. El no cumplimiento del contrato del alquiler durante dos meses permitía efectuar al dueño la correspondiente demanda judicial y, como consecuencia, el inmediato desalojo de los demandados. Todo el peso del aparato judicial respaldaba a los propietarios y dejaba indefensos a los inquilinos. Suriano, Juan. “*El conventillo*”. En Movimientos sociales. *La huelga de los inquilinos de 1907*. Prólogo. Buenos Aires, CEAL – Historia testimonial argentina. Documentos vivos de nuestro pasado. N 2. 1983

Fuente 4 “Uno de los aspectos más importantes de la tragedia del trabajador en la Argentina fue la continua desvalorización de la moneda y en consecuencia un aumento constante en la carestía de la vida.

En Buenos Aires, el déficit en el presupuesto obrero era común. Los salarios generalmente no guardaban relación con el alto precio de los alquileres y artículos de primera necesidad.

A todo esto se le suma las malas condiciones de trabajo, por ejemplo, con respecto a horario prevalecía la jornada de 10 hs. Pero en muchos casos trabajaban 14 y 12 hs También era común que muchos obreros trabajaran incluso algunas noches; además no siempre podía trabajarse 25 días al mes, puesto que la enfermedad de un trabajador aunque fuera de corta duración, constituía una calamidad para él y su familia. Por otro lado, para superar el déficit generado por el bajo salario de un obrero, se presentaba como alternativa el trabajo de mujeres y niños.

Los industriales recurrían a la mano de obra femenina y de menores. Estos abundan en algunos establecimientos, y la duración del trabajo era de 10,12 y hasta 14hs.

Las mujeres estaban peor pagada que los hombres y en cuanto a los menores también eran utilizados como mandaderos, hacían tareas de barrido, limpieza de vidrios, siendo habitualmente maltratados por sus patrones, incluso, con castigos corporales.

Con respecto a los obreros en el interior del país, ya sea en los ingenios radicados principalmente en el norte, como en el obraje, al noreste, en la fabrica de tanino o en los yerbatales se originó la mas cruel explotación humana: allí predominaban el vale y la proveeduría.

El primero como pago en lugar de dinero y la segunda era el canje de aquel por mercaderías de poco valor y alto precio.

En cuanto al horario, la jornada de 8 hs era totalmente desconocida, en los ingenios por ejemplo se trabajaba hasta 12 y 14 hs. con solo una hora de descanso. Los trabajadores son criollos porque los extranjeros no resisten las altas temperaturas ni las fiebres palúdicas. En el noreste esta el obraje. Los obreros en el bosque se pasan la vida hachando árboles con bajos jornales y el elemento de explotación era la proveeduría.

También en el interior el trabajo involucraba a toda la familia, las mujeres trabajaban en diversas tareas por salarios muy bajos y su situación era tan precaria que muchas se enfermaban de tuberculosis o anemia.

Así, jornadas agotadoras, salarios por debajo de lo necesario para la subsistencia, casi siempre sufrían malos tratos, casi nunca cobrando en moneda nacional, subalimentado en un país donde sobraban los alimentos, tal fue la triste trayectoria del trabajador criollo hasta mas allá de 1930.” Panettieri, José. *Los Trabajadores*.

Centro Editor de América Latina. 1982

Imagen 1

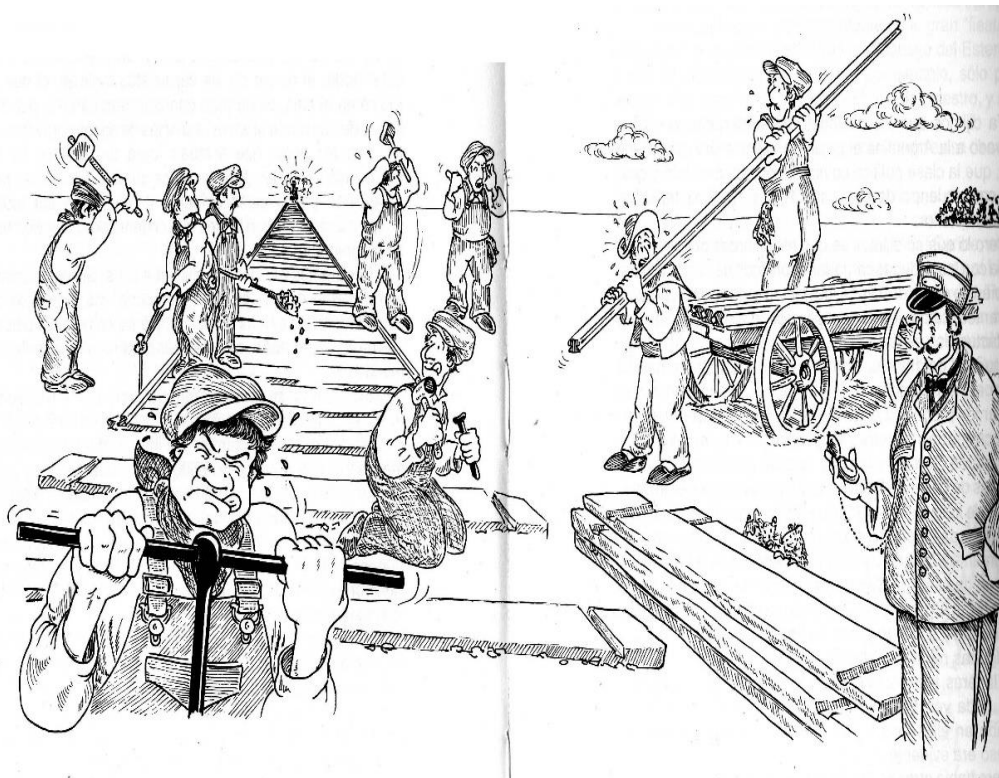
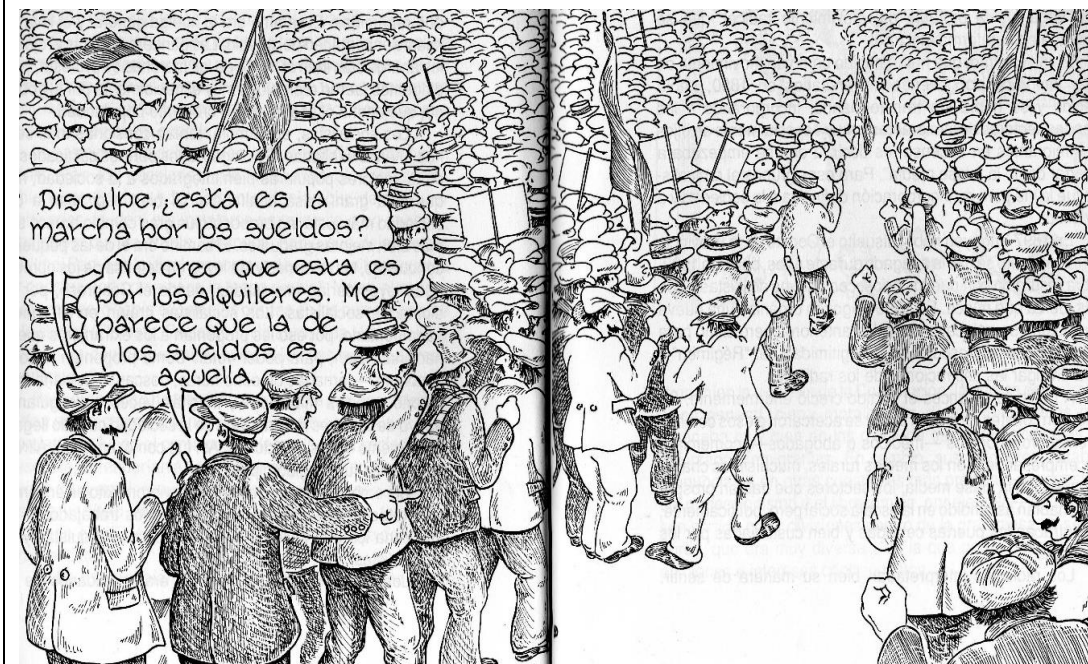


Imagen 2



Imagen 3



- c- Realiza la actividad “Actores Sociales” de la pagina 263.
- d- Movimiento obrero: observamos el video “Un mundo mejor” de la serie “Lo que el tiempo nos dejó” para analizar lo trabajado en las consignas anteriores, y las formas de organización política de la clase obrera.

ACTIVIDAD 4: Régimen Oligárquico (1880-1916)



Lee la pagina 50 y realiza las consignas:

- 1- ¿Durante que periodo gobernó el régimen oligárquico?
- 2- ¿Por qué se lo denomina oligárquico? ¿Por qué fue liberal y conservador?
- 3- ¿Qué partido político se perpetuó en el poder durante esta etapa?
- 4- ¿Qué mecanismos utilizó para gobernar?
- 5- Justifica la siguiente afirmación: "A partir de 1880 el Estado ejerció nuevas funciones generando el descontento de algunos sectores."

Crece la oposición al Régimen Oligárquico: la formación de la Unión Cívica Radical.

- 1- Describe que formas de oposición al Régimen Oligárquico implementaron los radicales.
- 2- Explica el contexto en el que se produjo el cambio en el sistema electoral. ¿Qué condiciones estableció la Ley Sáenz Peña?
- 3- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la aplicación de dicha ley?

Un régimen político restrictivo

Durante el período 1880-1916 se desarrolló en el país un **régimen oligárquico**, es decir, un sistema político en el cual las decisiones se concentraron en un sector minoritario de dirigentes que excluyó a las mayorías populares. El **Partido Autonomista Nacional** (PAN) gobernó el país durante toda esta etapa.

Los grupos oligárquicos establecieron una **república liberal conservadora**. Desde una visión liberal aseguraron a todos los habitantes las libertades civiles consagradas en la Constitución nacional. Sin embargo, desde una perspectiva conservadora, restringieron la participación política de las mayorías a través de distintos mecanismos de control político, entre ellos:

- La organización de un sistema de **negociaciones y acuerdos** entre los diferentes grupos de poder provinciales, que incluía el control de los nombramientos de los gobernantes, tanto a nivel nacional como provincial. Era frecuente que el presidente saliente eligiera a su sucesor.
- La aplicación de la **intervención federal** (mecanismo constitucional que permite al gobierno nacional reemplazar a las autoridades provinciales en caso de desorden interno) por parte del gobierno central cuando en una provincia surgía un sector opositor.
- El **fraude** como práctica habitual en época de recambio de autoridades nacionales, provinciales o municipales. El sufragio era voluntario, masculino y público (es decir que se expresaba en voz alta). En numerosas ocasiones, los listados incluían a personas fallecidas o que no reunían las condiciones legales y excluían arbitrariamente a los opositores políticos. El día del sufragio era frecuente que se produjera la compra directa de votos, la intimidación, el cambio de resultados y la emisión de sufragios repetidos.

916)

Las leyes laicas

Para consolidar su autoridad, el Estado nacional avanzó sobre atribuciones tradicionales de la Iglesia católica, como la educación y el registro de las personas. Los grupos clericales se opusieron a estas iniciativas en defensa de la tradición católica del país. En cambio, los sectores liberales argumentaron que estas leyes eran apropiadas en un país donde muchos de los inmigrantes no profesaban el catolicismo.

En 1884, durante la presidencia de Roca, se sancionaron las leyes de **Educación Común** y de **Registro Civil**. La primera estableció la enseñanza primaria laica, gratuita y obligatoria y, además, otorgó al Estado nacional amplias facultades en lo relativo a la formación de los maestros, el financiamiento de las escuelas públicas y la supervisión de los colegios públicos y privados. Por su parte, la Ley de Registro Civil traspasó al ámbito estatal la inscripción de los nacimientos y defunciones, antes anotados en las parroquias.

En 1888, bajo el mandato de Juárez Celman, se dictó la **Ley de Matrimonio Civil** que restó validez jurídica a los casamientos religiosos y estableció como únicas uniones legítimas las registradas en las oficinas públicas.

La formación de la Unión Cívica Radical

En 1890, las medidas tomadas por el presidente Juárez Celman llevaron al país a una **crisis económica**. Esta crisis alentó la asociación de la oposición política en una agrupación denominada **Unión Cívica**, integrada por jóvenes universitarios, terratenientes en desacuerdo con el rumbo económico, católicos conservadores que rechazaban las leyes laicas, comerciantes y sectores medios urbanos y rurales.

El 26 de julio de 1890, la Unión Cívica protagonizó la **Revolución del Parque**, con el fin de eliminar la corrupción, derrocar al presidente y convocar a elecciones transparentes. Aunque el levantamiento fue sofocado, el presidente renunció y fue reemplazado por el vicepresidente, Carlos Pellegrini.

Pellegrini intentó una política de acuerdos con la oposición, a la que se negó el sector de la Unión Cívica dirigido por **Leandro N. Alem**, que formó un nuevo partido, la **Unión Cívica Radical (UCR)**.

La UCR fue el primer **partido político moderno** del país, ya que se dio una organización estable, fomentó la participación de sus afiliados y elaboró programas electorales concretos. Sus críticas se centraron en el fraude electoral, no así en el modelo agroexportador, al que no cuestionó.

Luego de la muerte de Alem en 1896, el partido fue conducido por su sobrino, **Hipólito Yrigoyen**. Desde principios del siglo xx, Yrigoyen promovió la estrategia de "**abstención revolucionaria**", que implicaba no participar de las elecciones e impulsar insurrecciones armadas hasta lograr el fin del fraude. La lucha del radicalismo contra el fraude respondió a las expectativas de las clases medias, que vieron en este partido la posibilidad de acceder a la participación política.

Las tendencias del movimiento obrero

Los inmigrantes introdujeron las ideologías obreras europeas, que dieron origen a tres tendencias:

- El **socialismo** se destacó por su actitud reformista. En 1896 se instituyó el **Partido Socialista**, que reclamó en contra del fraude y a favor del sufragio universal. También intentó conseguir, a través de iniciativas legislativas, mejores condiciones laborales y la nacionalización de los inmigrantes, ya que la mayoría de sus partidarios eran extranjeros. Como método de lucha usaron las movilizaciones obreras y las huelgas y rechazaron el uso de la violencia.

- El **anarquismo** pretendía la eliminación del Estado, al que consideraba un instrumento de dominación del orden social capitalista. Por tal razón, no participó en los actos electorarios, promovió la abstención electoral y no conformó un partido político. Sus principales herramientas de lucha eran la huelga general y el uso de la violencia.

- El **sindicalismo**, que surgió a principios del siglo xx, coincidió con los anarquistas en sus críticas al Estado capitalista. Sin embargo, rechazó sus métodos violentos, reivindicó la huelga y defendió la existencia de los sindicatos como herramientas de transformación de la sociedad por sobre la acción política.



La Revolución del Parque fue el acontecimiento fundacional de la estrategia radical para poner fin a la práctica del fraude.



Protesta del gremio de los cocheros. Ante los reclamos obreros, el Estado argentino dictó la Ley de Residencia (1902), que permitía la expulsión de extranjeros, y su complementaria, la Ley de Defensa Social (1910), que estableció severos castigos que incluían la pena de muerte.

MIENTRAS TANTO

Mientras en la Argentina surgían los primeros sindicatos, en Alemania se sancionaba el Código del Derecho del Trabajo.



Campana electoral para elegir legisladores en 1914.



Las **bandas temporales** son gráficos dimensionales. En estos gráficos, la dimensión representa el paso del tiempo, por ejemplo, una línea; y la otra, el ancho, muestra la importancia de un evento en determinado momento. En este link, pueden ver una de las primeras bandas temporales, que reafirma la teoría de Charles J. Minard (1801 - 1870).



<http://goo.gl/TMWGm>

La reforma del sistema político: la Ley Sáenz Peña

A principios del siglo xx, dentro de la clase dirigente surgió un **sector reformista** que, ante la presión de los nuevos partidos, buscaba ampliar la participación ciudadana. Uno de sus representantes, Roque Sáenz Peña, llegó a la presidencia en 1910 e impulsó un proyecto de reforma electoral.

Los reformistas creían que una reforma del sistema electoral les permitiría mantenerse en el poder, integrar al radicalismo y el socialismo como partidos minoritarios y restarle apoyo a la corriente obrera más revolucionaria, el anarquismo.

Como resultado de esta política, en 1912 se sancionó la llamada **Ley Sáenz Peña**, que estableció que el sufragio fuera:

- **Universal:** solo podían votar los varones mayores de dieciocho años que figuraran en el listado de la conscripción, es decir, en el padrón militar. La emisión del voto se registraba en la libreta de enrolamiento.
- **Secreto:** el votante ingresaba solo en una habitación reservada o "cuarto oscuro", seleccionaba una boleta, la guardaba en un sobre y la depositaba en una urna sellada. Esta disposición tuvo como objeto eliminar la corrupción e intimidación que se producían durante el tradicional voto público.
- **Obligatorio:** el voto se transformó en un derecho pero también en un deber cívico; no emitir sufragio implicaba sanciones legales. De esta manera se intentaba integrar a los hijos de los inmigrantes.

Además, la Ley Sáenz Peña instauró el sistema de **lista incompleta**, que reservaba un tercio de los cargos a la agrupación política que obtuviera la primera minoría.

La transición hacia la democracia ampliada

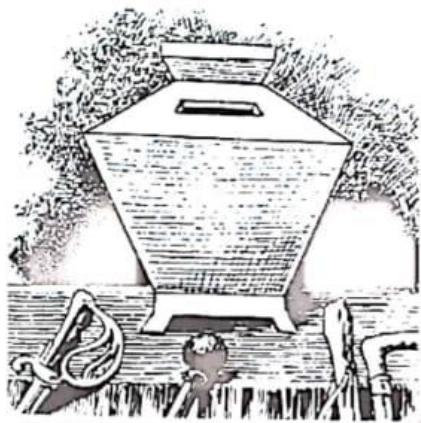
La Ley Sáenz Peña significó un gran avance para la democracia argentina porque implicó la **ampliación de la ciudadanía** al incorporar a grupos que hasta entonces habían permanecido marginados del poder político. También representó el punto de partida de la **retirada de los conservadores**, ya que sus expectativas no se cumplieron.

Progresivamente, bajo el imperio de la Ley Sáenz Peña, los radicales obtuvieron triunfos electorales en distritos electorales muy importantes, con fuerte presencia de las clases medias. En elecciones legislativas se impusieron en Santa Fe y Capital Federal en 1912 y, en 1914, lo hicieron nuevamente en Capital y en la provincia de Entre Ríos.

Finalmente, en 1916, en los primeros comicios presidenciales sin fraude en la historia argentina triunfó la fórmula radical **Hipólito Yrigoyen-Pelagio Luna**. De esta manera se cerró la etapa del conservadurismo liberal y comenzó el período del **liberalismo democrático**, liderado por los radicales hasta 1930.

1. **Relean** las páginas sobre la inmigración. Luego **resuelvan** las consignas.
 - a. **Expliquen** las causas de expulsión y las de recepción de inmigrantes en la Argentina.
 - b. ¿Por qué la mayoría de los inmigrantes se radicaron en el área pampeana?
 - c. **Analicen** las condiciones de vivienda de los inmigrantes. ¿Qué cambios se introdujeron a partir del proceso de suburbanización?

2. La siguiente caricatura, titulada "Cosas inútiles: la urna electoral" fue publicada en la revista *Caras y caretas* en 1902. **Obsérvenla y respondan**.



- a. ¿Por qué la urna electoral era caricaturizada como algo inútil a principios del siglo xx?
- b. **Mencionen** los partidos políticos que reclamaban un cambio en el sistema electoral. ¿Qué estrategias siguieron para expresar ese reclamo?
- c. **Expliquen** el contexto en el que se produjo el cambio del sistema electoral. ¿Qué condiciones estableció la nueva ley electoral?

3. **Indiquen** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego **justifiquen** sus respuestas.
 - a. Los invernadores criaban ganado para abastecer al mercado interno.
 - b. Las estancias mixtas combinaban la producción agrícola con la ganadera.
 - c. Los arrendatarios eran propietarios de las tierras que trabajaban.
4. **Lean** los siguientes artículos de la Ley de Educación Común y luego **respondan**.

"Artículo 2. La instrucción primaria debe ser obligatoria, gratuita y gradual.

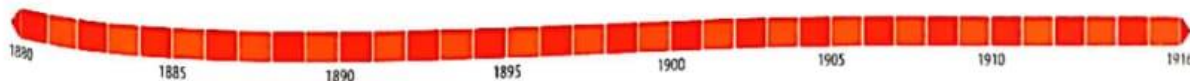
Artículo 8. La enseñanza religiosa solo podrá ser dada en las escuelas públicas por los ministros autorizados de los diferentes cultos, a los niños de su respectiva comunión, y antes o después de clase.

Artículo 11. Además de las escuelas comunes mencionadas, se establecerán las siguientes escuelas especiales en enseñanza primaria: jardines de infantes, escuelas para adultos en los cuarteles, guarniciones, buques de guerra, cárceles, fábricas y otros establecimientos, escuelas ambulantes en la campaña".

- a. **Relacionen** las características de obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria con las transformaciones sociales que atravesó la Argentina en el período 1880-1916.
- b. **Expliquen** por qué el artículo 8 fue motivo de conflicto con los sectores clericales.
- c. **Analicen** qué función cumplirían las "escuelas especiales".

Resumimos y tomamos nota

1. **Realicen** un cuadro comparativo sobre las tendencias del movimiento obrero, sus características y su metodología de lucha.
2. **Relean** la información del capítulo y **completen** la siguiente línea de tiempo con los nombres de los presidentes del período del régimen oligárquico y los siguientes acontecimientos: sanción de la Ley de Registro Civil - sanción de la Ley Sáenz Peña - formación del Partido Socialista - Revolución del Parque.



LA PRIMERA PRESIDENCIA DE YRIGOYEN (1916-1922)

Aspectos políticos

La llegada de Yrigoyen a la presidencia de la nación supuso una serie de transformaciones políticas. En primer lugar, Yrigoyen fue el primer presidente elegido democráticamente, y se propuso garantizar la plena vigencia de la ley Sáenz Peña, que permitió transparentar las elecciones y que desaparecieran la violencia y las acusaciones de fraude. Asimismo, la obligatoriedad del sufragio llevó a un considerable aumento de la participación política: las elecciones convocaron, año a año, cada vez a más votantes. También, muchos sectores antes relegados, tuvieron un alto protagonismo, es especial las clases medias (inmigrantes e hijos de inmigrantes en su mayoría), que representaban la principal base de apoyo del radicalismo.

Yrigoyen era, además, el primer presidente que no pertenecía a las familias "patricias" o tradicionales, que habían gobernado la Argentina, por lo cual generaba cierta simpatía entre los sectores populares y obreros (aunque algunas medidas represivas contra protestas obreras fueron muy impopulares). Gracias a su liderazgo, la UCR aumentó el número de afiliaciones y proliferaron por todo el territorio nacional los "comités" partidarios.

Más allá de estos cambios, Yrigoyen perpetuó algunas prácticas políticas criticables, que ya sucedían durante el período oligárquico. Por ejemplo, él era el líder indiscutido del partido gobernante, y ejercía una conducción personalista del mismo: es decir, que la UCR respondía a sus mandatos. Así, por ejemplo, fue él quien designó a su sucesor en la presidencia cuando se terminó su mandato, resultando elegido Marcelo Torcuato de Alvear.

Por otra parte, como el radicalismo ejercía la presidencia pero el Congreso estaba controlado por la oposición conservadora, Yrigoyen le restó importancia a este organismo fundamental del Estado, y tomó muchas medidas por decreto (es decir, saltándose la instancia legislativa). En el mismo sentido, actuó contra los conservadores que aún gobernaban en muchas provincias y, en lugar de esperar a que hubiera nuevas elecciones para que ganasen candidatos radicales, recurrió reiteradamente a las "intervenciones federales": es decir, al uso de la facultad constitucional del Estado nacional para remover gobiernos provinciales. En realidad, esta práctica se justifica (según la Constitución) cuando en las provincias hay amenazas contra el orden republicano y federal, o amenaza a la soberanía de otra provincia; pero en el caso de Yrigoyen, se usó simplemente para desplazar del gobierno a los opositores y colocar en su lugar a sus correligionarios radicales.

Por último, cabe mencionar que el mandato de Yrigoyen, al igual que el de los conservadores, utilizó lo que suele conocerse como "patronazgo": aumentaba el número de empleados públicos para recompensar la militancia política y para reforzar el apoyo de las clases medias (que lograban así ascenso social).

Aspectos económicos

El gobierno radical se propuso consolidar y expandir la economía agroexportadora, pero también modificar la redistribución de la riqueza que esa organización económica producía en favor de los grupos de profesionales y de los obreros urbanos. Este propósito se vio dificultado por la situación económica internacional que originó el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). La interrupción de las exportaciones argentinas durante esos años y la disminución de las importaciones, condujeron a una crisis económica y al aumento del desempleo. Cuando a partir de 1918 volvió la demanda de nuestros productos creció rápidamente la inflación. La inflación beneficiaba a los terratenientes exportadores gracias al mayor precio que recibían por sus productos, y perjudicaba claramente a los asalariados urbanos (el costo de vida en la ciudad aumentó un 65%) y a los arrendatarios rurales (que debían pagar alquileres más altos).

El gobierno buscó mejorar la situación económica de los sectores medios aumentando el empleo público, pero también se encontró en una encrucijada, pues para costear los nuevos puestos necesitaba aumentar los impuestos aduaneros (principal fuente de recursos del Estado), y de esta manera encarecía los productos importados que se consumían en la ciudad.

ACTIVIDADES:

- 1) Realiza un cuadro acerca de las continuidades y los cambios que supuso la primera presidencia de Yrigoyen en el ámbito político.
- 2) En el plano económico ¿cuál era el proyecto de Yrigoyen? ¿Qué dificultades debió enfrentar?
- 3) En la presidencia de Alvear ¿qué cuestiones cambiaron y cuáles se modificaron respecto de la de Yrigoyen?
- 4) Justifica la siguiente afirmación: "El segundo gobierno de Yrigoyen se inició con una gran fortaleza por el resultado de las elecciones, pero debió enfrentar fuertes cuestionamientos"

El gobierno de Alvear y el segundo gobierno de Yrigoyen

Los opositores a Yrigoyen dentro de la UCR presentaron su apoyo a la candidatura de Marcelo T. de Alvear, quien ganó las elecciones en 1922.

El gobierno de Alvear (1922-1928) se desarrolló a partir de líneas parcialmente diferentes de las de su antecesor, y gozó además de un clima social y económico más propicio que el de Yrigoyen.

Por un lado, Alvear intentó suavizar sus relaciones con la oposición y sus correligionarios, como se decían entre sí los radicales. De tal forma, respetó las formalidades democráticas y recurrió más asiduamente al Congreso para la formulación de leyes, incluso en los casos de intervención federal. Asimismo, evitó inmiscuirse en las luchas políticas partidarias y gozó del apoyo de la facción más importante del ejército, encabezada por el general Agustín Justo. En otro campo, se establecieron claras continuidades con el gobierno anterior: se sancionaron leyes de protección a los trabajadores y los arrendatarios. Sin duda, la recuperación económica y una relativa calma social colaboraron para que Alvear pudiera llevar a buen puerto sus políticas.

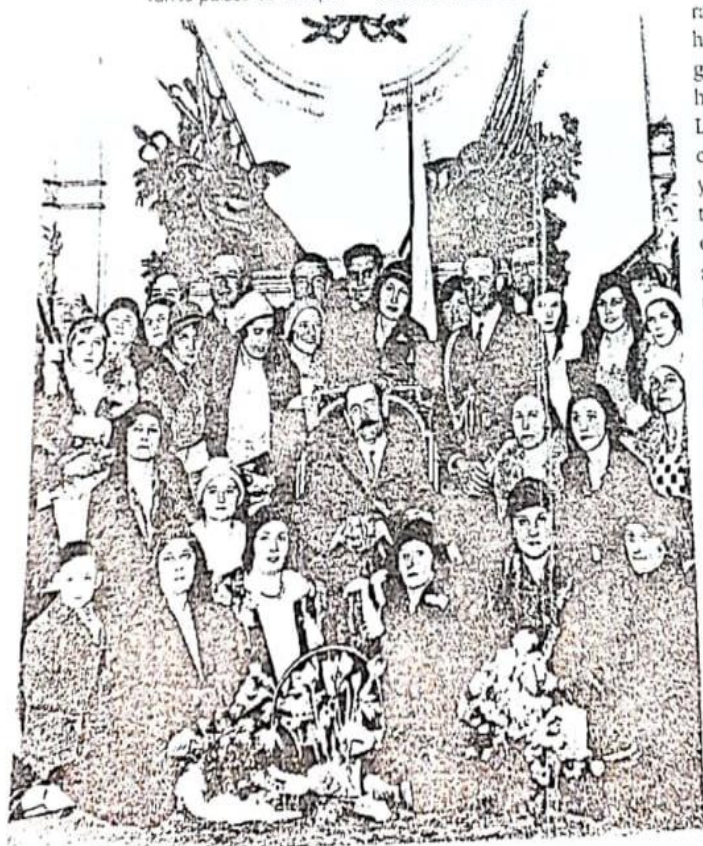
Durante los años del gobierno de Alvear, Yrigoyen había retenido el poder partidario en sus manos, pese a los conflictos en el seno del radicalismo. Esto le permitió al anciano caudillo aspirar a un segundo mandato presidencial en 1928, aunque enfrentándose a los antipersonalistas, que encabezaron otra fórmula. En las elecciones votó más del 80% del electo-

rado habilitado, cifra nunca alcanzada hasta entonces, lo que denotaba el alto grado de modernización política que había alcanzado la población argentina. La comodidad en el triunfo radical no cerró los conflictos entre personalistas y antipersonalistas, que se ampliaron al trasladarse al ámbito del Estado. Esto constituyó un factor de crisis, que se acentuó hacia el año 1929. Al mismo tiempo, sectores de la elite ganados por el nacionalismo autoritario comenzaron a ampliar su espacio político y apostar abiertamente al golpe militar.

Durante los gobiernos radicales comenzaron a surgir agrupaciones civiles y paramilitares que reclutaron a sectores de clase media y alta. Estos grupos acusaban a la democracia de ser el gobierno de la "chusma ignorante".

A fines de la década de 1920, los primeros efectos de la crisis económica mundial encontraron un gobierno incapaz de salir de ella. Esto preparó el terreno para la intervención del ejército, en el primer golpe de Estado de la Argentina, el 6 de septiembre de 1930.

José Félix Unzué (sentado, en el centro de la fotografía) fue el primer presidente de facto de la Argentina. El ejército se transformó, en las primeras décadas del siglo XX, en un actor de importancia en la vida nacional. Junto a una parte de la elite expresó su descontento con los principios de la democracia liberal, en un proceso similar al que se estaba produciendo en esos años en varios países de Europa.



El movimiento obrero e Yrigoyen

En un contexto en el que la Primera Guerra Mundial había provocado una reducción del comercio internacional, las clases más pobres –obreros, trabajadores rurales– resultaron particularmente afectadas, y esto provocó un aumento de la conflictividad social.

Ante esta situación, la relación de Yrigoyen con el movimiento obrero se caracterizó por la oscilación entre la **negociación** y la **represión**. Así, mientras algunas de las movilizaciones sociales recibieron una respuesta favorable a sus reclamos, otras fueron reprimidas duramente. Esta distinción dependía, sobre todo, del sector económico del que se trataba, y de la corriente política a la que pertenecían los trabajadores. De todas formas, y a pesar de las diferencias de trato que recibía cada sector, Yrigoyen mantuvo una fluida relación con los trabajadores. De hecho, en algunas ocasiones, recibió a algunos de sus representantes en la Casa de Gobierno para escuchar sus demandas. En este período, el movimiento obrero continuaba dividido.

Tal como leíste en el capítulo anterior, los **anarquistas** se proponían la construcción de una nueva sociedad sin jerarquías, sin patrones ni Estado, que implicaba un cambio profundo y radical de la estructura social. El método de lucha para acercarse a ese objetivo era la **huelga general**. Y esta alternativa tuvo mayor recepción en los trabajadores menos calificados.

Los **socialistas**, por su parte, creían que el medio para alcanzar una sociedad más igualitaria y más justa era la aplicación de **reformas legislativas**. Por lo tanto, se abocaron a la conformación de un partido político que aspiraba a ocupar cargos en el Congreso desde donde sancionarían leyes que mejorarían las condiciones de

vida de los trabajadores. Dentro del partido socialista se encontraban profesionales de clase media y también muchos obreros especializados.

A estos sectores, se sumaban los **sindicalistas**, que buscaban obtener reformas concretas, tales como el aumento salarial, a través de **huelgas** y de la **negociación** con los patrones. Esta corriente sindical tuvo eco en los gremios ferroviarios y portuarios, que eran sectores clave para el funcionamiento de la economía agroexportadora.

El gobierno radical encontró en los sindicalistas un sector con el que pudo entablar negociaciones concretas, respondiendo a sus demandas. En esto colaboró el hecho de que este grupo tenía arraigo en sectores claves de la economía, que era importante que siguieran funcionando. Muy diferente fue la actitud del gobierno frente a las movilizaciones socialistas y anarquistas.

Uno de los conflictos más graves en el que estuvieron involucradas organizaciones anarquistas fue el conocido como la **Semana Trágica**.

En 1919, en el barrio de Nueva Pompeya de la Ciudad de Buenos Aires, la empresa metalúrgica Vasena decidió reducir los costos laborales bajando el salario de los obreros en un 50% y contratando a mujeres y niños. A raíz de esto los trabajadores hicieron una huelga que fue reprimida violentamente por la policía y dejó como saldo la muerte de numerosos trabajadores. Este hecho desencadenó enfrentamientos que se prolongaron durante una semana y que fueron calificados por la prensa como un complot revolucionario cuyo objetivo era extender los principios comunistas de la Revolución Rusa. Esta descripción distaba mucho de la realidad, pero la invención de esta amenaza sirvió para justificar las acciones represivas desencadenadas por la policía.

De todos modos, la represión no estuvo solo en manos de la policía. Un grupo de civiles se organizó en la llamada **Liga Patriótica Argentina**, que se caracterizó por una fuerte ideología nacionalista. Entre otras prácticas, los integrantes de la organización incendiaban lugares de reunión de los trabajadores como sindicatos y bibliotecas obreras.

Tras la tragedia, Yrigoyen dispuso la libertad de los obreros detenidos y fomentó el aumento salarial de los trabajadores de los talleres Vasena.



La Liga Patriótica fue caracterizada por algunos historiadores como un **movimiento contrarrevolucionario**, en tanto sus integrantes definieron su misión como una oposición radical a los cambios que pretendían impulsar los sectores populares, a los que consideraban elementos disolventes del orden establecido.

La Semana Trágica no fue el único conflicto grave que enfrentó a los obreros con las fuerzas policiales durante el gobierno de Yrigoyen.

A fines de 1920, los obreros de la compañía inglesa **"La Forestal"** (empresa que explotaba el quebracho de Santa Fe y otras provincias desde el año 1905) realizaron una huelga para pedir la reducción de la jornada laboral de 12 a 8 horas, así como un aumento de los jornales, que hasta ese momento se pagaban en vales que solo se podían intercambiar en tiendas de la empresa. En primer lugar, los trabajadores se enfrentaron a la policía de la compañía, pero como esto no resultó suficiente para controlar a los huelguistas, tuvo que intervenir la policía provincial y el ejército, que reprimieron duramente la huelga. Además, miles de obreros fueron despedidos, y muchos dirigentes, encarcelados; las pertenencias de los trabajadores fueron robadas, y los lugares de reunión de los obreros, incendiados.

Un tercer conflicto que tuvo a los obreros como protagonistas ocurrió en la **Patagonia**, en 1921. Los sucesos comenzaron cuando los peones de las estancias, organizados en sindicatos anarquistas, se declararon en huelga ante los estancieros reivindicando una jornada laboral de ocho horas y mejores condiciones de trabajo. Los dueños de la tierra y los grandes frigoríficos norteamericanos miraron con preocupación la protesta y le solicitaron al gobierno de Yrigoyen que interviniera. El Poder Ejecutivo envió tropas al sur del país y logró establecer una negociación con los trabajadores para que estos terminaran la huelga. Sin embargo, los estancieros no cumplieron con su parte del trato y la protesta se reanudó. El gobierno envió nuevamente las tropas a cargo del teniente Héctor B. Varela, quien dispuso la Ley marcial e inició una feroz represión contra los trabajadores, que dejó un saldo de, aproximadamente, 2.000 muertos.

Caricatura de *Caras y Caretas* que muestra a Yrigoyen en la Facultad de Derecho.

La reforma universitaria

La universidad argentina se había caracterizado por ser un lugar exclusivo de las clases dirigentes. Los jóvenes pertenecientes a la *élite* eran los únicos que podían acceder a estudios universitarios; a su vez, también los profesores pertenecían, exclusivamente, a este grupo social. Además, los docentes (que tenían cargos vitalicios) no actualizaban los planes de estudio de las carreras, cuyos contenidos resultaban cada vez más anacrónicos y con una fuerte influencia de la Iglesia. Ante esta situación, en el año 1918, los estudiantes formaron un comité de prerreforma en la **Universidad de Córdoba** que se declaró en huelga. Dicha protesta contó con el apoyo de diversas organizaciones obreras y de destacados políticos, como Alfredo Palacios. El gobierno radical accedió a los pedidos del estudiantado e instauró en la Universidad un gobierno autónomo conformado por estudiantes, docentes y graduados; además, se terminó con los cargos vitalicios, se llamó a concursos para designar a los profesores y se actualizaron los planes de estudio. Estas reformas también alcanzaron a las universidades de Buenos Aires, Tucumán y Rosario.

A partir de este proceso, las facultades empezaron a poblarse de estudiantes y profesores de los sectores medios de la sociedad.

Los éxitos de la reforma tuvieron eco en el resto de Latinoamérica y en España: en la década siguiente se generalizaron, en estas regiones, movimientos reformistas universitarios, con proclamas similares a las que plantearon los estudiantes argentinos.



DE URIBURU A LA CONCORDANCIA

Uriburu, quien había encabezado el Golpe de Estado de 1930, debió convocar a elecciones en 1931, presionado por los sectores conservadores. Estos formaron el partido CONCORDANCIA, que gracias al fraude electoral logró retener el poder en las siguientes presidencias:

- Agustín Justo (1932-36)
- Roberto Ortiz (1938-40)
- Ramón Castillo (1940-43)

No todos los radicales estaban a favor del abstencionismo. Algunos grupos del partido, con el apoyo de militares, protagonizaron varios levantamientos armados. En 1932, una conspiración encabezada por el coronel Atilio Cattaneo fue descubierta por el gobierno. El año siguiente fue derrotado un levantamiento armado en Entre Ríos y Santa Fe. Otros sectores del radicalismo impulsaban la vuelta a la competencia electoral.

6. Cambios en la economía

Con el objetivo de superar la crisis, el gobierno de Justo instrumentó una serie de medidas que implicaban una fuerte intervención del Estado en la economía. Un ejemplo de esta política fue la creación de una serie de entes reguladores. Como respuesta a las dificultades que atravesaba la producción agropecuaria —acumulación de stocks y bajos precios—, el gobierno creó Juntas Reguladoras de la Producción cuyo objetivo era regular la relación entre producción y consumo. Así, la producción de carne, granos, yerb mate, algodón y la elaboración de azúcar y vino recibieron subsidios y protección estatal, con el fin de evitar que la sobreproducción provocara la caída de los precios.

En materia de comercio exterior, la Argentina optó por mantener vínculos preferenciales con Gran Bretaña. En 1933 se firmó el Tratado Roca-Runciman, que garantizaba a los ganaderos argentinos la colocación de carne en el mercado inglés. La firma del tratado despertó fuertes críticas de la oposición, ya que obligaba a nuestro país a realizar numerosas concesiones: por ejemplo, solo el 15% de las exportaciones de carne podrían ser realizadas por frigoríficos argentinos, los derechos aduaneros de las importaciones británicas no podrían ser aumentados, y las divisas provenientes de las exportaciones argentinas a Gran Bretaña solo podrían utilizarse para compras en ese país.

El rasgo económico saliente de este período fue el desarrollo de la industrialización sustitutiva de importaciones, que si bien había comenzado en la década anterior, se aceleró luego de la crisis. Se trató de una industria liviana —de alimentos, textil, metalúrgica y química—, con escaso desarrollo tecnológico, destinada a satisfacer la demanda del mercado interno.

7. La democracia fraudulenta

El gobierno de Justo tenía su base de apoyo en el Ejército —que, a partir de entonces, se convirtió en un actor central en la vida política argentina—, la Iglesia y los grupos políticos tradicionales que habían sido desplazados del poder en 1916. Con el fin de garantizar la sucesión presidencial y evitar que el radicalismo volviera al poder, el gobierno organizó una compleja y aceitada maquinaria política, que incluía a la policía y a un conjunto de dirigentes políticos diseminados en el interior del territorio bonaerense y en otras provincias.

A fines de 1935, la Unión Cívica Radical abandonó la abstención electoral y proclamó a Alvear como candidato presidencial para las elecciones de 1937. La decisión de los radicales significó una nueva preocupación para el gobierno, ya que debería enfrentar a un rival poderoso, y provocó el aumento generalizado de la violencia política y la aplicación sistemática del fraude electoral. En 1935, el radicalismo ganó las gobernaciones de Tucumán, Entre Ríos y Córdoba; y en 1936, junto con los demócratas progresistas, alcanzó la mayoría en la Cámara de Diputados. Sin embargo, en las elecciones presidenciales de 1937, el fraude permitió la victoria de la fórmula de la Concordancia, conformada por Roberto Ortiz, un radical antipersonalista, y Ramón Castillo, un conservador.

Justo había impulsado la candidatura de Ortiz, seguro de que podría manipularlo. Pero el nuevo presidente, convencido de la ilegitimidad de un sistema asentado en el fraude, intentó erradicarlo e inició una política de acercamiento al radicalismo. Sin embargo, su grave estado de salud lo obligó a renunciar a su cargo. La llegada a la presidencia de Castillo, un entusiasta partidario del fraude, frustró las intenciones de su predecesor.

El debate de las carnes

En 1932 se reunió la Conferencia Imperial de Ottawa, en la que Gran Bretaña anunció el abandono de la política de libre comercio. Además, estableció el sistema de preferencias imperiales, que daba prioridad al comercio de carnes con los integrantes de la comunidad británica, como Australia y Canadá. Esta decisión significaba una grave amenaza para los intereses de los poderosos ganaderos argentinos, que reducía las compras de carnes argentinas. El Pacto Roca-Runciman fue el resultado de las gestiones del gobierno argentino para restaurar las relaciones comerciales entre ambos estados.

La firma del tratado dio lugar a un intenso debate en el Congreso Nacional. Uno de los puntos más duros fue el senador demócrata progresista Lisandro de la Torre, quien demostró que los frigoríficos extranjeros, con la protección de las autoridades, evadían impuestos, ocultaban ganancias y beneficiaban a algunos ganaderos vinculados al gobierno de Justo. Uno de los funcionarios acusados por De la Torre fue el ministro de Agricultura, Luis Duhal. El debate concluyó en forma trágica: durante una de las sesiones en el Senado, un matón a sueldo disparó contra De la Torre; pero el disparo mató a su compañero de bancada, Enzo Bordabehere.

El panorama industrial en 1935

En 1935 se efectuó un censo exhaustivo para conocer la situación real del sector industrial argentino. Los resultados exhibían un panorama notable de consolidación fabril: 31.000 establecimientos ocupaban a 418.000 obreros para producir una variada gama de bienes por un monto de 3000 millones de pesos. Dicha suma adquiere todo su significado si se la compara con los 1000 millones de pesos gastados en productos importados o con los 2800 millones de la oferta agraria. [...]

La industria seguía concentrada en Buenos Aires; amplias zonas del país no tenían otra actividad que la panadera y similares. Esa intensa concentración geográfica se explica fácilmente: muchas de las empresas registradas eran las mismas forjadas en el período anterior. La cuarta parte de la producción censal registrada se llevaba a cabo en establecimientos fundados en el siglo xx [...]. En definitiva, solo el 10% de la producción provenía de establecimientos nacidos después de 1930. Las fábricas argentinas eran antiguas y se habían fortalecido en el proceso no siempre continuo ni lineal de las décadas previas.



Empaque de jabón de tocador en la fábrica de Blas Dubarry (1938).

Jorge Schwarzer, *La industria que supimos conseguir*, Buenos Aires, Planeta, 1996.

El crecimiento de la población urbana

La instalación de numerosas fábricas en las periferias de las ciudades atrajo a miles de trabajadores rurales —y a sus familias—, que se desplazaban en búsqueda de mejores oportunidades laborales. Una gran parte de esos migrantes provenía de las áreas

cerealeras, afectadas por las consecuencias de la crisis. Los principales centros de atracción fueron Buenos Aires, Rosario y Córdoba. Entre 1936 y 1943, por ejemplo, más de 70.000 personas se instalaron en Buenos Aires y su periferia.

El crecimiento de la población urbana evidenció la insuficiencia y la precariedad de la infraestructura urbana de la época, caracterizada por la escasez de viviendas baratas y la ausencia de servicios básicos, como agua potable, luz y transporte.

ACTIVIDADES

1. Respondan a las preguntas siguientes.

- ¿Qué orientación tuvo la política económica implementada por Justo?
- ¿Qué cambios experimentó el sector industrial?
- ¿Por qué el Tratado Roca-Runciman fue tan criticado?
- ¿Qué características políticas presentaba el régimen instaurado por la Concordancia?

e. ¿Qué consecuencias tuvo el levantamiento de la abstención electoral por parte del radicalismo?

f. ¿Qué intentó hacer Roberto Ortiz cuando llegó a la presidencia? ¿Tuvo éxito?

2. Escriban un párrafo que relacione el desarrollo industrial con el crecimiento de la población urbana.

UNIDAD 1

- LUEGO DE LEER EL SIGUIENTE ARTÍCULO RESUELVE:

- a- Explica la causa por la que las mujeres debieron comenzar a trabajar fuera de sus hogares.
¿Con qué tipo de consecuencia de la guerra lo puedes relacionar?
- b- ¿Cómo modificó este cambio la vida de las mujeres?
- c- ¿Qué tipo de trabajos pasaron a realizar las mujeres?
- d- ¿Consideras que este cambio mejoró o empeoró la vida de las mujeres? ¿Qué derechos económicos, laborales y políticos logran obtener?

LAS MUJERES EN LAS GUERRAS MUNDIALES

La mujer en la Primera Guerra Mundial: ¿Un nuevo camino hacia la igualdad? *(Este artículo se publicó el 8 de septiembre de 2014 y ha sido actualizado el 8 de marzo de 2023.)*

La Primera Guerra Mundial fue el primer gran trauma global de la sociedad industrial occidental que nació en el siglo XIX. La Gran Guerra obligó a las grandes potencias europeas a un tremendo esfuerzo bélico y mandó a las trincheras a una parte importante de su población masculina, cuya aportación como fuerza laboral había sido hasta la fecha uno de los principales combustibles de la Revolución Industrial. Fue en ese momento cuando las mujeres dieron un paso adelante y tuvieron un mayor protagonismo en el mercado laboral.

Hasta ese momento la mujer había estado relegada a tareas domésticas o acompañar a su marido en los distintos actos sociales. Incluso durante el auge de la Revolución Industrial la mujer quedó relegada al cuidado de los hijos y sólo algunas – en la mayoría de los casos solteras – consiguieron entrar en el proceso productivo, pero siempre relegadas y con salarios inferiores al de los hombres.

El cambio de rol social de las mujeres durante la Primera Guerra Mundial

La guerra supuso un cambio: por un lado, el reclutamiento de gran parte de la población masculina para acudir al frente, y, por otro, las necesidades industriales derivadas del conflicto bélico, atrajeron a las mujeres al campo laboral.

La Primera Guerra Mundial crea nuevos papeles para la mujer asumiendo trabajos y responsabilidades en los que antes habían estado excluidas: así, por ejemplo, las féminas que trabajaban en el sector bancario crecieron de unas iniciales 9500 a casi 64 000.

Además, desde que en 1909 se proclamara el 8 de marzo el Día de la Mujer, el movimiento feminista de principios del siglo XX contaba con otro cimiento sobre el que apoyarse y para cuando estalló la Primera Guerra Mundial muchas mujeres lo tenían en mente como momento reivindicativo clave.

Según explica la historiadora Temma Kapla, quienes participaron en esta fecha conmemorativa durante la guerra "proclamaron sus derechos como mujeres y madres o como amas de casa en los ámbitos público y privado para interceder en temas en los que los líderes políticos habituales parecían incompetentes".

En marzo de 1917, las conmemoraciones del Día Internacional de la Mujer desembocaron en una revolución. Cuando decenas de miles de mujeres confluyeron en Petrogrado (actual San Petersburgo) para conmemorar el día (y para demandar el fin de la Primera Guerra Mundial y protestar por la falta de alimentos), las manifestaciones se convirtieron en una huelga masiva. En cuestión de horas, 100.000 obreros y obreras abandonaron sus puestos de trabajo para unirse a las protestas.

En cuestión de días, el movimiento alcanzó 150.000 trabajadores en huelga. Finalmente, hasta el ejército ruso se unió a los protestantes, retirando su apoyo al zar Nicolás. Fue el comienzo de la Revolución rusa.

La mujer en el mercado laboral durante la IGM

La incorporación de la mujer al mercado laboral alcanza unas cifras nunca vistas hasta el momento. Además, asumen trabajos tan dispares como deshollinadoras, conductoras de camiones u obreras en la industria armamentística. Así, entre Francia y Gran Bretaña más de un millón y medio de mujeres trabajaron en fábricas de armamento; mientras en Alemania el 38% de la fábrica bélica Krupp estaba compuesto por mujeres en 1918.

Uno de los hándicaps que se encontraron las mujeres fue lógicamente la resistencia de los hombres que permanecían en las fábricas. Éstos no aceptaban de buen grado que las mujeres pudieran desempeñar con la misma efectividad algunos de sus puestos laborales. Otra preocupación que tenían es si la disminución del salario con las mujeres podía finalmente perjudicarles. Son, sin embargo, las mujeres las primeras que se movilizan pidiendo una igualación salarial por ley para evitar esta discriminación.

El gobierno francés fue de los primeros que abordó el tema: así en 1915 establece un salario mínimo para las mujeres que trabajaban en la industria textil cosiendo una ingente cantidad de uniformes militares. Posteriormente en 1917 decreta que hombres y mujeres ganen lo mismo por pieza trabajada. Aun así, pese a la intervención gubernamental, al final de la guerra la desigualdad sigue existiendo.

El final de la guerra pudo parecer un final a este proceso: la sensación de temporalidad de las mujeres en el puesto de trabajo persistía, el regreso de los hombres del frente supuso su reincorporación al mercado laboral y el desplazamiento de las mujeres, la diferencia salarial se incrementa, etc.

Todo ello se vio beneficiado por la escasez de derechos políticos "reales" de las mujeres: la inexistencia del sufragio universal en las democracias más avanzadas, pese a las reivindicaciones de movimientos feministas o ciertas tendencias políticas, llevaron a pensar que esta discriminación volvería al pasado.

Sin embargo, el final de la Primera Guerra Mundial supuso un cambio definitivo: las pérdidas humanas o el regreso de soldados cuya capacidad de trabajo era ya nula permitieron que esta puerta ya no se cerrara. Las mujeres asumieron puestos que muchos hombres no querían, demostrando su capacidad laboral. Además, la lucha por sus derechos sigue creciendo, convirtiéndose en una realidad que la clase política no puede evitar. Poco a poco las principales democracias instauran el sufragio universal, algo que supone un avance fundamental. Lógicamente esto sólo fue el principio. Un camino que ha seguido (y continúa) en décadas posteriores.

Fuente: <https://www.nationalgeographic.es/historia/la-mujer-en-la-primera-guerra-mundial-igualdad>

NAZISMO: LA PROPAGANDA POLÍTICA

Durante el Nazismo, la propaganda fue fundamental para difundir los principales pilares del régimen (obediencia, xenofobia, culto al líder –Hitler-, antisemitismo- odio a los judíos-, etc)

A continuación, te proponemos analizar propagandas del nazismo:

"¿A quién debe dirigirse la propaganda? ¿A los intelectuales o a la masa menos instruida? ¡Ella debe dirigirse siempre y únicamente a la masa!... La tarea de la propaganda consiste, no en instruir científicamente al individuo aislado, sino en atraer la atención de las masas sobre hechos y necesidades. ... Toda propaganda debe ser popular, y situar su nivel en el límite de las facultades de asimilación del más corto de alcances de entre aquellos a quienes se dirige... La facultad de asimilación de la masa es muy restringida, su entendimiento limitado; por el contrario, su falta de memoria es muy grande. Por lo tanto, toda propaganda eficaz debe limitarse a algunos puntos fuertes poco numerosos, e imponerlos a fuerza de fórmulas repetidas, por tanto tiempo como sea necesario, para que el último de los oyentes sea también capaz de captar la idea."

Hitler, Adolf, *Mein Kampf* (Mi Lucha)

IMAGEN 1: El texto reza: *"Antes: Desempleo, desesperación, desolación, huelgas, cierres. Hoy: Trabajo, alegría, disciplina, camaradería. ¡Dé al Führer su voto!"*

IMAGEN 2: En este otro se ensalza la caridad Nazi. *"La salud, la protección de la infancia, la lucha contra la pobreza, ayudar a los viajeros, la comunidad, la ayuda a las madres: éstas son las tareas de la gente del Nacional Socialismo. Conviértase en un miembro!"*





- 4) Según Hitler ¿A quién debe dirigirse la propaganda? ¿Qué características debe tener la propaganda?
- 5) ¿Qué características presentan los afiches? ¿Qué puntos fuertes destacan?
- 6) Observa la siguiente imagen y responde:
 - a) Describe la imagen, teniendo en cuenta los elementos que aparecen
 - b) ¿Qué mensaje intenta transmitir la imagen, respecto a Hitler, los niños y la esvástica?



7) Las empresas del Nazismo



Empresas internacionalmente reconocidas como Bayer, Ford, Siemens, Audi o Coca Cola, colaboraron o se vieron de una manera u otra beneficiadas por el nazismo: ¿Cómo pasó? ¿Lo sabías?

A continuación, te propongo que leas un artículo periodístico que hace referencia a la vinculación entre las grandes empresas y el nazismo y luego respondas las consignas.

Los empresarios de Hitler y el negocio de los campos de concentración. Carlos Hernández. El Diario.es, 23/03/2015 | 29 enero 2016

Si hubo un grupo de cómplices del nazismo que se benefició tras el final de la II Guerra Mundial, ese fue el de los empresarios. Hombres de negocios alemanes, austriacos, franceses y también estadounidenses se enriquecieron bajo el nazismo. Nombres tan conocidos como Bayer, Ford, Standard Oil o Siemens colaboraron activamente con Hitler y no dudaron en utilizar como trabajadores esclavos a los prisioneros judíos, soviéticos o españoles de los campos de concentración.

Hacer negocio a cualquier precio

La lista de firmas alemanas que colaboraron y se beneficiaron de las políticas bélicas y genocidas del régimen nazi es interminable. Desde gigantes de la automoción hasta pequeñas empresas familiares e incluso particulares que utilizaron prisioneros de los campos de concentración para cultivar sus tierras o trabajar en sus granjas. Estas son algunas de las más destacadas:

Audi empleó en su cadena de producción a 20.000 trabajadores forzados.

Bosch empleó a unos 20.000 trabajadores forzados.

Volkswagen colocó en gran parte de su producción a trabajadores forzados.

Krupp (actualmente Thyssenkrupp). Krupp tuvo la consideración de empresa modelo del nacionalsocialismo y empleó a más de 75.000 trabajadores forzados.

Deutsche Bank. El historiador Harold James analizó el periodo nazi en 1995. James tildó la actitud del banco en aquella época como «como complaciente»

Quandt (propietaria de **BMW**). Se enriqueció en el periodo comprendido entre 1933 y 1945. La empresa del magnate utilizó a 50.000 trabajadores esclavos.

Adidas y Siemens han permitido que se investiguen sus archivos. Se sabe que, ambas empresas, emplearon a miles de trabajadores esclavos de los campos de concentración.

Cómplices en Estados Unidos

Historiadores y economistas coinciden en que a Hitler le habría resultado imposible lanzarse a la conquista de Europa sin el apoyo de cuatro grandes multinacionales estadounidenses: **Standard Oil, General Motors, Ford e IBM.**

General Motors. Fabricó miles de camiones militares en sus factorías de Alemania. GM utilizó a prisioneros de los campos como trabajadores esclavos.

Ford. El fundador de la compañía, Henry Ford, era ya conocido a finales de los años 20 por su profundo antisemitismo. Hitler admiraba profundamente a Ford, del que llegó a decir que era su inspiración. Ese amor era mutuo y permitió que la

empresa automovilística estadounidense se convirtiera en el segundo productor de camiones para el ejército alemán. Al igual que GM se aprovechó del trabajo esclavo de miles de deportados.

Standard Oil Le proporcionó a Hitler el combustible y el caucho necesario para emprender la invasión de Europa.

IBM. Su «mérito» fue dotar al régimen nazi de sus aún primitivos pero eficaces sistemas informáticos. Himmler fue consciente de las posibilidades que le ofrecía la tecnología de IBM para organizar, distribuir, explotar y eliminar a los millones de judíos y prisioneros de guerra que cayeron en sus manos durante la guerra.

Responde:

2. ¿Cuál es la temática abordada en el artículo periodístico? ¿Qué empresas se mencionan?
3. Elija 4 de las empresas que se mencionan y explique brevemente en qué aspecto se benefició durante el nazismo.
4. Elija una de las siguientes opciones en función de sus intereses:
 - Realice una publicidad para redes sociales utilizando canva.com o la herramienta que usted considere: la publicidad debe incluir imagen y si es posible un video.
 - Realice rimas de 6 estrofas con 4 versos cada una: por lo menos una rima por estrofa.
 - Realice un dibujo que dé cuenta de la relación del nazismo con estas empresas

Ejemplo:



Unidad 2 Historia Argentina

- Lee el capítulo “La importancia de ser punta de rieles” de Alicia Lahourcade y realiza las consignas:

- 1- Analizando la visión de la autora, ¿estás de acuerdo con los siguientes conceptos que utiliza para llamar a los pueblos originarios?: desierto, bandidos, desertores, inescrupulosos. Fundamenta.
- 2- ¿Cómo era viajar por la provincia de Buenos Aires antes de la llegada del tren? Menciona medios de transporte y productos que se transportaban.
- 3- ¿Cuál era el recorrido que habían las carretas y a qué lugar llegaban? ¿Por qué?
- 4- **Marca con una cruz la opción correcta:**
 - a) El año en el que el ferrocarril llegó a Chascomús: 1915 – 1850 – 1865 – 1780
 - b) El presidente que gobernaba en ese momento era:
Mitre – Sarmiento – Urquiza – Avellaneda
 - c) El nombre de la locomotora que arrastró el primer tren fue:

5- Justifica la siguiente afirmación:

“El ferrocarril transformo la vida de los pueblos”.

Texto: “La importancia de ser punta de rieles”. Alicia Lahourcade.

Chascomús, 1985.

En la segunda mitad del siglo pasado, la Provincia de Buenos Aires estaba habitada apenas en un tercio de su actual superficie. El resto era el desierto, el reino del salvaje, la tierra inhóspita y rebelde que no conocía otros blancos que bandidos, desertores, aventureros o inescrupulosos comerciantes que lucraban vendiendo “vicios” cuando no armas a los indios.

Viajar, entonces, por caminos infames, sin la menor seguridad, en vehículos incómodos, constituía una verdadera aventura, y explica por qué muchos viajeros antes de emprender la marcha hacían su testamento.

A pesar de este clima tan poco alentador, osados viajeros se desplazaban utilizando las galeras, grandes vehículos de cuatro ruedas, tirados por caballos, que transportaban correspondencia, pequeñas cargas, y unos diez pasajeros por viaje. Cada tanto se detenían en grandes ranchos, las famosas postas donde se cambiaban los caballos, y los traqueteados pasajeros podían descansar sus huesos molidos y refrescarse con una limonada. Cuando las postas o poblaciones estaban a gran distancia, una tropilla de repuesto acompañaba a la galera, multiplicando la polvareda que la envolvía. Ningún estanciero, en caso de necesidad, era capaz de negar caballos al mayoral, porque las galeras eran su punto de contacto con la civilización, y en cualquier momento podía necesitar que le devolvieran el favor.

En cuanto a los pasajeros, agreguemos que el viaje no era solamente pesado y agotador, sino verdaderamente peligroso. Así como al subir a un avión actual la azafata enseña a utilizar la máscara de oxígeno o el chaleco salvavidas, al subir los viajeros a la galera lo primero que hacía el mayoral era mostrarles dónde se guardaban las carabinas y cómo se usaban. Además, los sufridos viajeros par-

tían dispuestos a afrontar otra serie de peripecias, como tener que cruzar un río a nado, o arremeter con todas sus fuerzas contra alguna rueda atascada en el camino.

En 1856 la mayor empresa de galeras eran las "Mensajerías Argentinas", que tres veces por mes partían hacia Cañuelas, Lobos, 25 de Mayo, Saladillo, Ensenada, Magdalena, Chascomús, Pila, Dolores, Vecino, Tuyú, Ajó y Tor-dillo. Cobraban cinco pesos por legua y por persona. Otra empresa, las "Mensajerías Generales del Sur" tenía oficinas en Chascomús y Dolores.

En cuanto a los productos del agro, y mercaderías en general, se transportaban en tambaleantes carretas, que podían llevar unos veinticinco bultos de cien kilos cada uno, en total unas dos toneladas y media.

El flete que pagaban estos bultos, que contenían especialmente cueros y lanas, variaba no sólo por la distancia, sino también por la época del año; de abril a julio, temporada de lluvias frecuentes y días breves, se pagaba un recargo.

Las carretas, como enormes navíos mecidos por las olas, llegaban a Buenos Aires y se concentraban en dos mercados: el de los Corrales de Miserere (hoy Plaza 11 de Septiembre) y el de Constitución. Podemos deducir, sin temor a equivocarnos, que los productos de la zona sur de la provincia, incluido nuestro Chascomús, iban a depositarse en el suburbio que se llamó precisamente "Barracas", o en el gran descampado de la actual Plaza Constitución. Allí se amontonaban las carretas, abriendo las bocas sin dientes de sus entoldados, mientras los paisanos, con paciencia pampa, esperaban que sus patrones negociaran las cargas, pasando el tiempo al calor del mate y la rueda amistosa del truco, o la guitarra.

Esta era la situación hasta que en 1861 el comerciante inglés Eduardo Lumb solicita a la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires la autorización para construir un camino de hierro hasta Chascomús. Si bien el proyecto fue acaloradamente discutido, la voz respetada de Alberdi

DIRECCION GRAL DE EDUCACION
Provincia de Buenos Aires
Escuela de Educacion N° 1
Chascomús

y Sarmiento se hizo oír; para estos pueblos, el ferrocarril era una bendición para las poblaciones alejadas, un instrumento de gobierno y, en fin, la más clara imagen del progreso². Es así que en 1862 la Legislatura autorizó al Gobernador para celebrar el contrato con la empresa inglesa para la construcción del Ferrocarril del Sud, por la vía que determinase el gobierno luego de realizados los estudios correspondientes, y en el término de cuatro años.

El 7 de marzo de 1864, con motivo de la iniciación de las obras, se realizó una brillante fiesta; actuaron como padrinos de la ceremonia, el General Mitre, Presidente de la Nación, y Mariano Saavedra, Gobernador de la Provincia de Buenos Aires³.

La celebración tuvo lugar en el "Mercado" Constitución, por entonces un espacio abierto donde Rosas había instalado una batería para la defensa de Buenos Aires, y que por la aglomeración de carretas repletas se transformaba en una especie de campamento de nómades.

A las doce en punto, Mitre fue invitado a dar la "primera palada", mientras el Gobernador Saavedra conducía una flamante carretilla. Concluido este acto simbólico, al que mandatarios y público asistieron complacidos, toda la concurrencia se trasladó al amparo de un gigantesco toldo, donde se sirvió un espléndido banquete para cuatrocientos comensales.

Los trabajos continuaron a ritmo acelerado: a medida que el camino de hierro avanzaba, disputando palmo a palmo el terreno a cardales y trebolares, se construyeron las once estaciones que jalonaban el paso del progreso⁴. En agosto el tren llegó a Jeppener, primer tramo de la obra, y el 14 de diciembre de 1865, hizo su entrada triunfal en Chascomús.

La ciudad había perdido ya por entonces su carácter castrense; la que fuera Plaza de Armas del Fuerte de San Juan Bautista, era ahora la Plaza Mayor, flanqueada en sus cabeceras por la Iglesia de la Merced y el armonioso Cabildo que reemplazaba al fuerte mismo. Este edificio,

verdadero orgullo de la ciudad, con su decena de límpidos arcos, su recova y sus patios tapizados de mármol, blanco y negro, se terminó recién en 1860, de modo que apenas un lustro después, los chascomunenses veían levantarse, en el extremo norte de la población, la estación del Ferrocarril Sud.

Muy pocos lugareños conocían el fiero rechinar de las locomotoras, gigantes envueltos en su propio humo; uno que otro había viajado en tren en Europa; el resto se apresuraba a recibir al visitante con toda la novelería propia del caso.

La ocasión merecía celebrarse, que para eso no son tímidos los argentinos: la gran fiesta tuvo lugar cuatro días después, el 18 de diciembre, y consistió en una excursión a Chascomús, por supuesto en el flamante medio de transporte, recién estrenado.

Leamos un diario de la época, el "Correo del Domingo", que lo narra con ribetes románticos:

"El reloj de la estación marcó las ocho. El silbato dio el grito de partida. La música rompió los aires, aumentando el regocijo. Los viajeros han tomado asiento. ¡El tren parte!

La estación queda llena de espectadores, de pueblo, de peones que a centenares se ven todavía en el mercado Constitución, conductores de carretas cargadas de frutos, que más tarde sólo vendrán ahí por la vía férrea.

La locomotora a la cual ha sido confiado el tren de placer, lleva en letras relucientes el nombre del inmortal "Colón".

Los viajeros sienten dos o tres minutos después de partir un rumor estridente, rápido como el rayo. El tren se deslizaba en ese instante entre el cielo y la tierra. Pasaba por el hermoso puente de Barracas".

¡Qué viaje aquél! Ningún detalle fue pasado por alto: los viajeros, especialmente las viajeras, fueron mimadas con mil pequeñeces: agua de Colonia, bizcochitos, bebidas, habanos, pantallitas para combatir el calor...

Hubo varias paradas; en cada una los viajeros tenían oportunidad de conocer las estaciones del trayecto, y de refrescarse con el vino helado y otras exquisiteces conducidas en un vagón-despensa, especialmente preparado.

El feliz convoy atravesó las alegres "Lomas de Zamora", verdadero oasis de quintas y jardines, y a medida que se adentraba en la pampa, muchos porteños veían por primera vez lo que era la tierra endurecida por la sequía. Hasta el Samborombón había casi desaparecido. A las cuatro horas de iniciado el viaje, la "Colón" pifaba ruidosa, haciendo su entrada por las calles de Chascomús.

La ciudad entera se dispuso a vivir a fondo este hito de la Historia. La estación, engalanada con banderas y gallardetes, era pequeña para contener tanta gente. Cohetes y música poblaban el aire. El tren se detuvo. La selecta caravana descendió y se desgranó por el andén.

Los jerarcas locales hicieron los honores, y como no podía ser menos, la mesa bien tendida de un banquete esperaba a todos en un hotel vecino.

Dos horas duró el almuerzo. A su fin comenzaron los brindis: la copa se levantó una y otra vez, con recuerdos del pasado y felices augurios para el porvenir.

Luego, los visitantes quisieron homenajear a Chascomús de la mejor manera, admirando su laguna, y hasta allí se encaminaron todos, para volver luego a la estación y partir, otra vez conducidos por la "Colón", de regreso a Buenos Aires. Entre las sombras de la noche, los excursionistas cansados y felices arribaron al punto de partida.

A un centenar de kilómetros había quedado Chascomús, todavía no acostumbrada al silbido estridente de las locomotoras, un poco aturdida todavía por esa novedad que era ser "punta de rieles", último albergue de esos paci-

ficos monstruos con sus vagones repletos de una vida más próspera y un futuro mejor.

Las "Mensajerías Generales del Sud" esperaban la llegada de cada tren para llevar los viajeros hasta Castelli y Dolores, y tres veces por mes sus galeras continuaban hasta Tandil y la Laguna de los Padres, hoy Mar del Plata.

Racimos de chiquilines, y también de adultos, se formaban cada día en el andén para ver llegar y partir los trenes; para las jovencitas surgió una nueva e inocente diversión: dar la "vuelta del perro" en la estación del ferrocarril, buscando un conocido en cada ventanilla, y llevando debida cuenta de los viajeros.

Pensar que en la actualidad viajar a Buenos Aires es un hecho cotidiano, y en aquellos días, el nombre de los afortunados figuraba solemnemente en el capítulo "Viajeros" que incluía la "Vida Social" del periódico del pueblo. Es que un simple viaje en tren tenía sabor de aventura.

Así, durante algunos años, Chascomús vivió la exclusividad de ser "punta de rieles". Estrenó una nueva cara: la de la "Plaza de la Estación", romería de carruajes que llevaban y esperaban viajeros, hoteles florecientes, corrales para facilitar el embarque de animales, cafés y bares para matizar la espera... En una palabra, el bullir de la vida.

NOTAS

¹ Se denominan "vicios" a las raciones de tabaco, yerba mate y aguardiente.

² La posición de muchos sectores nacionalistas respecto a las concesiones a capitales extranjeros es bien conocida en la historia y la política argentina. En este caso se discutía el excesivo costo y las excesivas franquicias que se otorgaban a la empresa inglesa.

³ El doctor Mariano Saavedra era hijo de don Cornelio Saavedra, Presidente de la Primera Junta.

⁴ Las 11 estaciones construidas fueron: Constitución, Barracas, Lomas de Zamora, Glew, San Vicente, Domselaar, Ferrari, Jeppener, Facio (hoy Altamirano), Gándara y Chascomús.

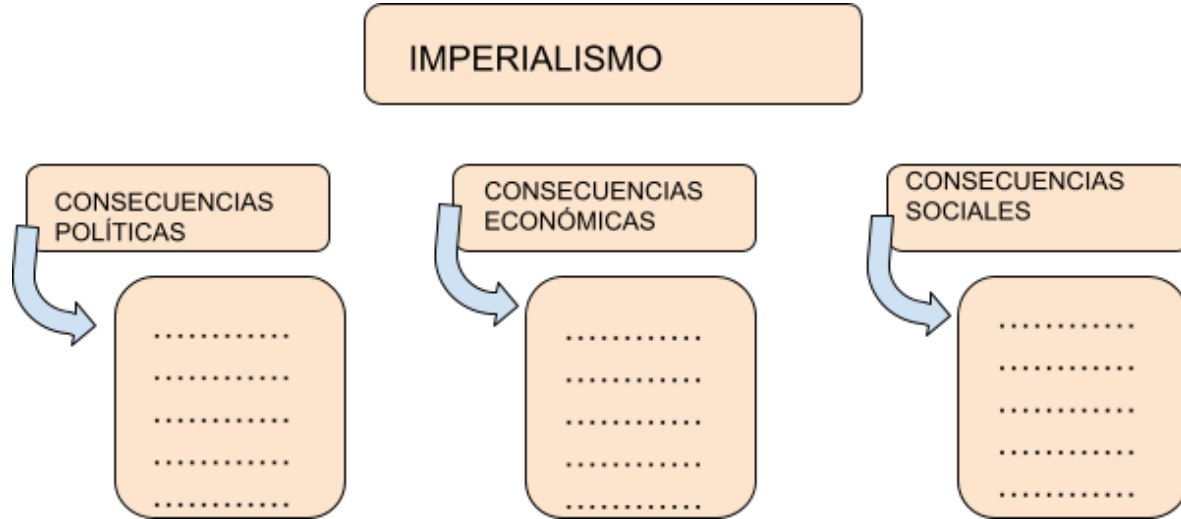
Agregamos otros datos que pueden resultar de interés:

INTENSIFICACIÓN

Unidad 1

TEMA: Segunda Revolución industrial. División internacional del trabajo

- 1- Buscar imágenes y describirlas. Elaborar una infografía (se puede utilizar Canva o aplicación similar, o en la carpeta) acerca de la Segunda Revolución Industrial incluyendo: Mejoras tecnológicas b-División internacional del trabajo c-Cambios sociales y económicos
- 2- **Completar el cuadro:**



Tema: Fascismo italiano y alemán

- 1- ¿Qué características presentaban los gobiernos totalitarios de Italia y Alemania?
- 2- ¿Qué factores favorecieron su ascenso en el poder?
- 3- ¿Qué impacto tuvieron estos regímenes en la sociedad y la política de sus países?
- 4- Elaborar un texto sobre el Holocausto, utilizando los conceptos de Campos de concentración, Antisemitismo, racismo, violencia, Estado nazi, y la descripción de 1 de los recursos utilizados (Videos, película, La Historia de Ana Frank)

Tema: El crack de la bolsa de Nueva York y la crisis económica mundial. Impacto de la crisis en la economía mundial

- 1- Buscar imágenes acerca del Crack de la bolsa de Wall Street y justificar tu elección.

Tema: Segunda Guerra mundial

- 1- Elaborar una línea de tiempo con los principales sucesos de la Segunda Guerra Mundial.

Unidad 2

Tema: LA LEY SÁENZ PEÑA Y LA REFORMA DEL SISTEMA POLÍTICO ARGENTINO. TRANSICIÓN A UNA DEMOCRACIA AMPLIADA



Fuente imagen: <https://www.laizquierdadiario.com/111-anos-de-la-Ley-Saenz-Pena-alcances-y-limites-de-la-reforma-politica>

A partir de 1912 se sancionó en nuestro país la Ley Sáenz Peña que establecía el voto secreto, masculino y obligatorio, universal (recién lo será cuando las mujeres accedan a votar a partir de 1947). Este avance en el mecanismo para la elección de candidatos marcó un antes y después. Permitió incrementar los muy bajos niveles de participación electoral, ya que anteriormente a la sanción de dicha ley no era obligatorio votar en nuestro país. Por otro lado, tuvo como objetivo terminar con el fraude electoral.

Esta ley es la que le va a permitir en 1916 a Hipólito Yrigoyen que pertenecía a la UCR (Unión Cívica Radical) ganar las elecciones y convertirse en presidente entre 1916 y 1922. La sanción e implementación de la ley significó una apertura y democratización del proceso electoral.

Para entender mejor el impacto que tuvo la aplicación de la Ley Sáenz Peña es necesario describir brevemente las características de los procesos electorales que se daban en Argentina, antes de la sanción de la ley de 1912. El voto era cantado es decir cada elector se presentaba frente a la mesa electoral y en voz alta frente a todos decía a quién votaba. Su voto se registraba en una planilla, ya que no existía un padrón único. Se realizaba al aire libre en lugares públicos. Es decir, no existía la confidencialidad en el voto. Este procedimiento permitía que el resultado de la elección pudiera ser manipulado y cambiado por medio del clientelismo, violencia física, simbólica y fraude.

Los opositores eran excluidos del registro electoral, era muy común el voto múltiple, el voto grupal, la compra de votos. Era un voto carente de privacidad. Todas estas prácticas dan cuenta de que antes de la sanción de la ley no existía una verdadera democracia.

Luego de su sanción se estableció el siguiente mecanismo al momento de emitir el voto: en el momento de sufragar, el presidente de mesa entregaba un sobre abierto y vacío y el ciudadano introducía su voto en un cuarto contiguo, sin ventanas y sin otra presencia que la suya, y luego lo depositaba, cerrado, en la

urna sobre la mesa. Al Ejército se le confió la tarea de fiscalizar el desempeño del acto electoral. Además, se estableció el llamado sistema de lista incompleta: el partido más votado obtenía dos tercios de los cargos en cuestión y la segunda fuerza, el tercio restante. Otro u otros partidos quedaban excluidos de obtener representación.

Actividad

1-Luego de la lectura realiza un texto comparativo en el que queden bien expresadas las características del proceso electoral que se desarrollaba en nuestro país antes de 1912 y después de 1912.

2-¿Hubo alguna actualización o ampliación de lo que establecía la Ley Sáenz Peña, en los años posteriores a su sanción? Explica.

2-Realiza un esquema sobre la Ley Sáenz Peña indicando: año, características más importantes.

3-Luego de leer la fuente responde: a- ¿De qué habla cada fuente? b- ¿Qué relación encuentras entre lo que dicen las fuentes y la Ley Sáenz Peña?

LA REFORMA ELECTORAL DE 1912: EXPECTATIVAS, FRUSTRACIÓN, TEMOR.

1. Las expectativas oficiales eran, por supuesto, que el voto universal y obligatorio daría lugar a la elección de gobiernos con títulos más legítimos que los anteriores, aventando el peligro de levantamientos armados que -como los radicales de 1893 y 1905- alteraran la "tranquilidad pública" y pusieran en peligro el dominio de los grupos en el poder. Pero lo que se daba por descontado, además, era que las triunfadoras en la contienda habían de ser las fuerzas conservadoras. La gran sorpresa -y escándalo- fue que los nuevos partidos (radicales y socialistas en la Capital; radicales en el resto del país) atrajeran caudales de votos significativos y se engrandecieran aun a expensas de agrupaciones de más antigua data...

CANTON, D; MORENO, J.L.; CIRIA, A., *La democracia constitucional y su crisis*, Bs.As., Paidós, 1994; 85.

2. Si la democracia no es un sistema irracional de gobierno se debe a que el talento, la fortuna, la ilustración, el apellido, pueden irradiar en ella su poder sobre los que están privados de estos dones y multiplicar, sin necesidad de calificarlo, el voto de los hombres superiores. Si mi peón hubiera tenido la misma acción que yo para resolver los problemas económicos, internacionales o políticos del país, habríamos estado viviendo bajo un régimen absurdo. No ha sido así, gracias a Dios, porque yo he dirigido a mi peón. Pero el voto secreto lo independiza, al privarlo de una influencia saludable y legítima; más aún, lo convierte en mi enemigo porque le permite ejercitar en la sombra, sin que yo lo sepa el rencor oculto que acaso me guarda por mi superioridad en la vida. Y lo malo es que a menudo no tenemos un solo peón sino varios, y que algunos tienen muchos, como los industriales y los estancieros acaudalados. Una transformación tan honda de nuestra sociedad es hoy más peligrosa que nunca, porque estamos expuestos a iniciar en el país una verdadera cuestión social y una lucha de clases.

RODRIGUEZ LARRETA, Carlos, profesor de Derecho Constitucional en la Universidad de Bs.As., 1912, citado por **SAMPAY, A.,** op.cit., 63-64-

3. Observen en detalle los datos que nos proporcionan el cuadro y los gráficos y resuelvan.

Porcentaje de inmigrantes en la provincia de Buenos Aires, según origen

ORIGEN	1869	1895	1914
Italia	35,4	50,1	40,6
España	16,9	20,2	36,3
Francia	16,0	9,6	3,5
Gran Bretaña	5,3	2,2	1,2
Suiza	2,9	1,5	0,6
Alemania	2,5	1,7	1,1
Rusia *	-	1,5	4,1
Austria-Hungría	-	1,3	1,7
Siria-Líbano	-	-	2,8
Países vecinos	21,0	11,9	8,1

* Inmigrantes judíos mayoritariamente.

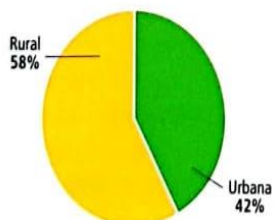
Fuente: Vázquez Presedo, Vicente. *El caso argentino*. Buenos Aires, Eudeba, 1979, p. 94.

- a. ¿Cuáles eran los orígenes de la inmigración que recibió la Argentina hacia fines del siglo XIX y principios del XX?

- b. ¿Cuál representaba el mayor porcentaje?

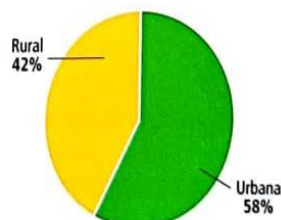
- c. Teniendo en cuenta la información de los gráficos, ¿cuál habrá sido el primer destino elegido por la población que llegaba al país?

Población urbana y rural 1895



Lobato, M. y Suriano, J. *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*. Buenos Aires, Sudamericana, 2000, p. 308.

Población urbana y rural 1914



Lobato, M. y Suriano, J. *Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico*. Buenos Aires, Sudamericana, 2000, p. 310.

