

ESCUELA SECUNDARIA N°1

CICLO LECTIVO 2025

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de la Ciudadanía

CURSO: 1C

PROFESOR/A: Larralde Milagros

PROPUESTA DE INTENSIFICACIÓN

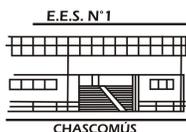
EJE - CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	TIEMPOS
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar <i>Qué es la ciudadanía, requisitos para ser un ciudadano, deberes y derechos de un ciudadano, ciudadanos y las normas de convivencia, Identidad, Identidad colectiva, convivencia en la escuela. El respeto a los otros</i></p>	<p>Realizar un texto basado en la noticia que aparece en el cuadernillo en la página 36, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>7-18 de JULIO 4-15 de AGOSTO</p>
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar. <i>Esi, ¿Qué es?, composiciones familiares, violencia, estereotipos. Ciberacoso, Grooming, Phishing.</i></p>	<p>Realizar un texto basado en la elección de las noticias que aparecen en el cuadernillo en la página 63 o 64, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>24/11 al 5/12</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se explicarán los textos que hay que relacionar en la actividad y posibles puntos de vista para que pueda realizar el texto también se explicará cómo realizar la actividad tanto como el alumno lo solicite

Reemplaza la columna "Actividades del Docente" del modelo anterior, haciendo eje en el detalle de como haré para enseñar el contenido

- Se leerá uno de los textos en clase, luego la noticia a relacionar
- Se plantearán interrogantes tales como
 ¿Qué comprendiste del texto?
 ¿De qué habla? ¿Podés explicarlo con tus palabras? Etc.
- Se grabará (en la medida que cada alumno pueda hacerlo con su dispositivo) en audios para crear un ayuda memoria



- Se elaborará un pequeño boceto para relacionar los textos, para usar de guía en el texto final

EXPECTATIVAS DE LOGROS / OBJ DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se espera detallar que debe aprender el alumno para dar por aprobada la materia.

Se espera que el alumno aprenda:

Primera instancia: Qué es la ciudadanía, requisitos para ser un ciudadano, deberes y derechos de un ciudadano, ciudadanos y las normas de convivencia, Identidad, Identidad colectiva, convivencia en la escuela.

Segunda instancia: Qué es la ESI, cuales son las configuraciones familiares, ESI:violencia, estereotipos, los peligros en las redes sociales, ciberacoso, grooming, phishing

El respeto a los otros y que pueda relacionar estos textos con una noticia cotidiana.

Que aprenda a organizar el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones

EVALUACIÓN:

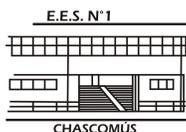
<i>CRITERIOS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>
Reflexionar críticamente sobre problemáticas sociales, en este caso de la noticia. Reconoce estereotipos, prejuicios y desigualdades Formula preguntas o hipótesis sobre los fenómenos sociales reconoce la importancia de la participación ciudadana Realiza una opinión propia basada en el material leído	carpeta de trabajo, co en análisis de cada texto foro donde se pueda evaluar la argumentación, comprensión de texto, comprensión de roles ciudadanos

Se espera no caer en solo la prueba escrita al final del cuatrimestre. Sugerimos lectura de la autora Rebeca Anijovich (evaluar para aprender (2011), la evaluación como oportunidad (2017))

RECURSOS: hojas, el cuadernillo en formato papel, celular o dispositivo de grabación si tuviera el estudiante

BIBLIOGRAFÍA: Cuadernillo de 1C 2025

OBSERVACIONES:



ESCUELA SECUNDARIA N°1

CICLO LECTIVO 2025

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de la Ciudadanía

CURSO: 2C

PROFESOR/A: Larralde Milagros

PROPUESTA DE INTENSIFICACIÓN

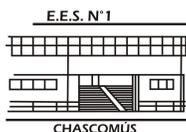
EJE - CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	TIEMPOS
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar <i>Participación ciudadana, plebiscito, participación barrial, asamblea, redes sociales, participación escolar, centro de estudiantes voto joven,</i></p>	<p>Realizar un texto basado en la noticia que aparece en el cuadernillo en la página 33 o 34, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>7-18 de JULIO 4-15 de AGOSTO</p>
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar. Ambiente, problemas ambientales, contaminación, deforestación, residuos plásticos, fumigación. Reciclaje, separación de residuos, ¿Qué tipo de modos sustentables existen?</p>	<p>Realizar un texto basado en la noticia que aparece en el cuadernillo en la página 63 o 64, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>24/11 al 5/12</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se explicarán los textos que hay que relacionar en la actividad y posibles puntos de vista para que pueda realizar el texto también se explicará cómo realizar la actividad tanto como el alumno lo solicite

Reemplaza la columna "Actividades del Docente" del modelo anterior, haciendo eje en el detalle de como haré para enseñar el contenido

- Se leerá uno de los textos en clase, luego la noticia a relacionar
- Se plantearán interrogantes tales como
 ¿Qué comprendiste del texto?
 ¿De qué habla? ¿Podés explicarlo con tus palabras? Etc.
- Se grabará (en la medida que cada alumno pueda hacerlo con su dispositivo) en audios para crear un ayuda memoria
- Se elaborará un pequeño boceto para relacionar los textos, para usar de guía en el texto final



EXPECTATIVAS DE LOGROS / OBJ DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se espera detallar que debe aprender el alumno para dar por aprobada la materia.

Se espera que el alumno aprenda:

Primera instancia: Partiiipaciòn ciudadana, plebiscito, participaciòn barrial, asamblea, redes sociales, participaciòn escolar, centro de estudiantes voto joven

Segunda instancia: Ambiente, problemas ambientales, contaminaciòn, deforestaciòn, residuos plásticos, fumigaciòn. Reciclaje, separaciòn de residuos, ¿Qué tipo de modos sustentables existen?

El respeto a los otros y que pueda relacionar estos textos con una noticia cotidiana.

Que aprenda a organizar el procesamiento de la informaciòn necesaria para el análisis de situaciones

EVALUACIÓN:

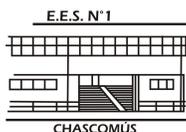
CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Reflexionar críticamente sobre problemáticas sociales, en este caso de la noticia. Reconoce estereotipos, prejuicios y desigualdades Formula preguntas o hipótesis sobre los fenómenos sociales reconoce la importancia de habitar y crear ambientes sanos Realiza una opinión propia basada en el material leído	carpeta de trabajo, co en análisis de cada texto foro donde se pueda evaluar la argumentación, comprenciòn de texto, comprenciòn de roles ciudadanos

Se espera no caer en solo la prueba escrita al final del cuatrimestre. Sugerimos lectura de la autora Rebeca Anijovich (evaluar para aprender (2011), la evaluaciòn como oportunidad (2017))

RECURSOS: hojas, el cuadernillo en formato papel, celular o dispositivo de grabaciòn si tuviera el estudiante

BIBLIOGRAFÍA: Cuadernillo de 2C 2025

OBSERVACIONES:



ESCUELA SECUNDARIA N°1

CICLO LECTIVO 2025

ESPACIO CURRICULAR: Construcción de la Ciudadanía

CURSO: 3C

PROFESOR/A: Larralde Milagros

PROPUESTA DE INTENSIFICACIÓN

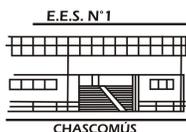
EJE - CONTENIDO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	TIEMPOS
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar <i>identidad, identidad colectiva, convivencia escolar, discriminación, convivencia y reconocimiento en las redes, ambiente, diferentes problemas ambientales y soluciones reciclaje</i></p>	<p>Realizar un texto basado en la noticia que aparece en el cuadernillo en la página 39 Y 40, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>7-18 de JULIO 4-15 de AGOSTO</p>
<p>Detallar los contenidos a intensificar y/o profundizar. Esí y alimentación y sus trastornos, recreación y sus distintas opciones</p>	<p>Realizar un texto basado en la noticia que aparece en el cuadernillo en la página 67 y 68, con los temas anteriormente vistos. Exponer un punto de vista sobre el trabajo realizado</p>	<p>24/11 al 5/12</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Se explicarán los textos que hay que relacionar en la actividad y posibles puntos de vista para que pueda realizar el texto también se explicará cómo realizar la actividad tanto como el alumno lo solicite

Reemplaza la columna "Actividades del Docente" del modelo anterior, haciendo eje en el detalle de como haré para enseñar el contenido

- Se leerá uno de los textos en clase, luego la noticia a relacionar
- Se plantearán interrogantes tales como
 ¿Qué comprendiste del texto?
 ¿De qué habla? ¿Podés explicarlo con tus palabras? Etc.
- Se grabará (en la medida que cada alumno pueda hacerlo con su dispositivo) en audios para crear un ayuda memoria
- Se elaborará un pequeño boceto para relacionar los textos, para usar de guía en el texto final



EXPECTATIVAS DE LOGROS / OBJ DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se espera detallar que debe aprender el alumno para dar por aprobada la materia.

Se espera que el alumno aprenda:

Primera instancia: Partii pacìon ciudadana, plebiscito, participaciòn barrial, asamblea, redes sociales, participaciòn escolar, centro de estudiantes voto joven

Segunda instancia: Ambiente, problemas ambientales, contaminaciòn, deforestaciòn, residuos plàsticos, fumigaciòn. Reciclaje, separaciòn de residuos, ¿Qué tipo de modos sustentables existen?

El respeto a los otros y que pueda relacionar estos textos con una noticia cotidiana.

Que aprenda a organizar el procesamiento de la informaciòn necesaria para el análisis de situaciones

EVALUACIÒN:

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Reflexionar críticamente sobre problemáticas sociales, en este caso de la noticia. Reconoce estereotipos, prejuicios y desigualdades Formula preguntas o hipótesis sobre los fenómenos sociales reconoce la importancia de habitar y crear ambientes sanos y una alimentaciòn conciente. Realiza una opiniòn propia basada en el material leído	carpeta de trabajo, co en análisis de cada texto foro donde se pueda evaluar la argumentaciòn, comprenciòn de texto, comprenciòn de roles ciudadanos

Se espera no caer en solo la prueba escrita al final del cuatrimestre. Sugerimos lectura de la autora Rebeca Anijovich (evaluar para aprender (2011), la evaluaciòn como oportunidad (2017))

RECURSOS: hojas, el cuadernillo en formato papel, celular o dispositivo de grabaciòn si tuviera el estudiante

BIBLIOGRAFÍA: Cuadernillo de 3C 2025

OBSERVACIONES: