

**UNIDAD 1: EVOLUCIÓN**

**ACTIVIDAD 1. Leer el siguiente párrafo y remarcar las palabras que consideren más importantes en la definición de evolución.**

La evolución es un proceso continuo de transformación o cambio físico expresado genéticamente y, por lo tanto, heredable de las especies a través de generaciones (o del tiempo). Ningún organismo actual es idéntico a sus antepasados. A través de sucesivas generaciones las especies han experimentado cambios adaptativos que las han capacitado para vivir en su medio de manera más eficiente que sus ancestros. La evolución ocurre como adaptación al cambio permanente del medio ambiente. Las variaciones adaptativas conducen a nuevas variedades o razas y eventualmente a nuevas especies. Esto evidencia por qué el número de especies que habitamos el planeta ha sido cada vez mayor. Es decir que, a lo largo del tiempo, los procesos evolutivos incrementan la biodiversidad.

**ACTIVIDAD 2. En el siguiente cuadro ubicar las siguientes oraciones según correspondan a la corriente de pensamiento del fijismo o del evolucionismo.**

- Los seres vivos se han mantenido tal cual desde su creación.
- Los seres vivos han ido cambiando de forma gradual a lo largo de la historia.
- Es la propia naturaleza la que crea las especies.
- Se debe a un acto creador de un ser como Dios.
- Existe variabilidad en los descendientes.
- Los descendientes son iguales que sus progenitores.
- Las especies que se extinguieron fue por una gran catástrofe.
- Los fósiles son la principal prueba del evolucionismo.
- Esta corriente del pensamiento está directamente relacionada con el creacionismo.
- Esta corriente del pensamiento está directamente relacionada con el darwinismo.

<b>FIJISMO</b>	<b>EVOLUCIONISMO</b>

**Escuela Secundaria: N°1**  
**Materia: Biología 2do año A**  
**Trabajo Práctico Integrador: 1er Cuatrimestre 2024**  
**Profesora: M. Florencia Babuin**

**ACTIVIDAD 3. Responder las siguientes preguntas.**

- a) En función del siguiente video <https://youtu.be/PVzPaA-hMfY> ¿qué es un fósil y cómo se puede formar?
- b) ¿Dónde encontrarían restos fósiles de un animal más reciente: en las capas superficiales o en las capas más profundas de la tierra?

**ACTIVIDAD 4. Completar los espacios en blanco con L o D según corresponda a la teoría de Lamarck (L) o de Darwin (D).**

- a) Los caracteres adquiridos se transmiten de padres a hijos\_\_\_\_\_
- b) Existe un proceso de selección de los individuos generado por la naturaleza\_\_\_\_\_
- c) Los órganos más utilizados se desarrollaban más para un mejor uso, mientras que los que no eran utilizados se atrofiaban hasta que desaparecían\_\_\_\_\_
- d) Los caracteres adquiridos surgen por la necesidad de adaptarse al medio y luego éstos se transmiten a los descendientes\_\_\_\_\_
- e) Aquellos individuos que cuentan con características que les permitan sobrevivir en ese ambiente, tendrán mayor posibilidad de reproducirse y generar más descendencia \_\_\_\_\_
- f) Los individuos que forman una población no son todos iguales, sino que existen variaciones entre ellos\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 5. Leer el siguiente párrafo y luego completar los espacios en blanco según corresponda a una idea de Lamarck o de Darwin.**

El estudio de los restos fósiles muestra que las dietas de los caballos variaron al mismo tiempo que los cambios de la vegetación a lo largo de los últimos 55 millones de años. Los primeros caballos vivían en ambientes muy cálidos, de tipo selva tropical, y tenían molares adaptados para comer fruta y vegetación blanda. Cuando el clima del planeta se enfrió, esos ambientes de selva fueron reemplazados por otros templados más boscosos; en esa época, los caballos presentaban molares con aristas cortantes, adaptados para cortar hojas y vegetación más dura.

- a) Explicación de\_\_\_\_\_ Al cambiar de tipo de ambiente, los pocos caballos con dentadura adecuada para aprovechar el nuevo tipo de vegetación tuvieron más oportunidades de sobrevivir que el resto. Eso les dio mayores chances de reproducirse y, por selección del ambiente, esa característica fue transmitiéndose a sus descendientes.

**Escuela Secundaria: N°1**  
**Materia: Biología 2do año A**  
**Trabajo Práctico Integrador: 1er Cuatrimestre 2024**  
**Profesora: M. Florencia Babuin**

b) Explicación de\_\_\_\_\_ Al cambiar el tipo de ambiente, los caballos modificaron su dentadura para poder aprovechar el nuevo tipo de vegetación. Luego, transmitieron hereditariamente esa característica a los descendientes.

## **UNIDAD 2: LA CÉLULA**

**ACTIVIDAD 1.** Mirar el siguiente video <https://youtu.be/5A0lBsbSOSI> y luego responder.

- a) ¿Cómo era la atmósfera primitiva?
- b) ¿Cómo se formó el mar primitivo?
- c) Describir como se formaron las primeras células en el mar primitivo.

**ACTIVIDAD 2.** Marcar la opción correcta.

- Redí en su experimento demostró que los gusanos que se encontraban en la carne:

- a) Se originan a partir de la carne.
- b) Se originan a partir del aire.
- c) Se desarrollan a partir de huevos que depositan las moscas.

- Pasteur en su experimento demostró:

- a) Los microorganismos podían aparecer de manera espontánea.
- b) Los microorganismos surgen de otros microorganismos que están en el aire.
- c) Los microorganismos surgen a partir de la materia en descomposición.