

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES - E.E.S n° 1

PROF: SERVI, VANESA

CURSO: 1 AÑO “B” T. T

INTENSIFICACIÓN AÑO 2024 PRIMER CUATRIMESTRE/ SEGUNDO CUATRIMESTRE

Temas a intensificar:

TEMA 1: UBICACIÓN GEOGRAFICA

Los **continentes** son las grandes masas de tierra de nuestro planeta. Los **océanos** son las grandes masas de agua de la Tierra. Todos ellos se pueden representar en un mapa llamado “planisferio”. Los mapas tienen dibujadas líneas imaginarias, que se llaman paralelos (horizontales) y meridianos (verticales). Esas líneas son coordenadas geográficas, que nos ayudan a localizarnos en el espacio: los paralelos marcan la latitud (Punto medido desde el Ecuador hacia el Norte o hacia el Sur) y la longitud (punto ubicado desde el **Meridiano de Greenwich** hacia el Este o hacia el Oeste). El principal paralelo se denomina **Ecuador**, y en el mapa se lo representa con el número 0. El principal meridiano se llama Greenwich, y en el mapa también se representa con el número 0. Hay también algunos paralelos especiales, que en el mapa se marcan con líneas punteadas (-----). El primero (viendo el mapa desde arriba hacia abajo) es el Círculo Polar Ártico, que delimita el Polo Norte. El segundo, es el **Trópico de Cáncer**. El tercero es el **Trópico de Capricornio**.

El ultimo, que está en la parte de abajo del mapa, es el Círculo Polar Antártico, e indica donde comienza el Polo Sur.



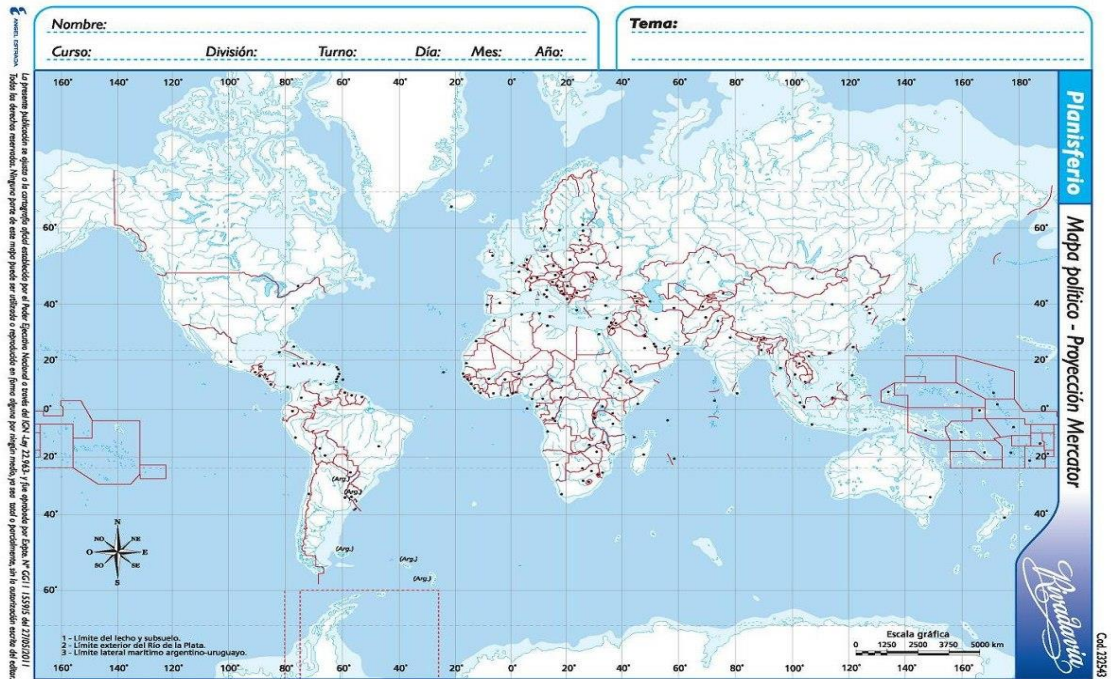
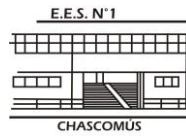
En los mapas también hay un dibujo como este:

Se llama “**Rosa de los vientos**”, y te puede ayudar a distinguir cual es el Norte (N), el Sur (S), el Este (E) y el Oeste (O) en el mapa.

ACTIVIDAD 1:

¿Se animan a marcar todo lo anterior en un mapa?

- a) Con ROJO, el nombre de los continentes
- b) Con AZUL, los océanos
- c) Con VERDE, el Ecuador y el Meridiano de Greenwich
- d) Con AMARILLO, el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio
- e) Con NARANJA, el Círculo Polar Ártico y el Círculo Polar Antártico



LA HISTORIA UN CIENCIA SOCIAL

- 1) Responde: ¿Por qué la Historia es una Ciencia Social?
- 2) Escribe un párrafo que explique quiénes son los protagonistas de la historia.
- 3) Nombra y describe los diferentes tipos de fuentes que utilizan los investigadores.
- 4) ¿Qué es una hipótesis? ¿Por qué un historiador debe formularla al comenzar su trabajo?
- 5) Busca el significado de la palabra Subjetivo y de la palabra objetivo. Y luego responde, ¿El Historiador debe ser objetivo o subjetivo? ¿ Por qué?

¡IMPORTANTE! NO PERDERSE EN EL TIEMPO

- a) Resume el texto **“Importante no perderse en el tiempo”**, copia lo resumido en una hoja y señala cuales son las unidades de tiempo que utilizan los historiadores.
- b) ¿Cuál es el calendario más utilizado por la humanidad? ¿Qué es un Calendario?
- c) Define el termino: Diacronía y Sincronía de los sucesos históricos.

ORGANIZAR LA HISTORIA EN ETAPAS

- D) Debes realizar un resumen de cada párrafo del textos y luego de la línea de tiempo elije algunos de los sucesos que se describen en la misma e investiga de que se trató.

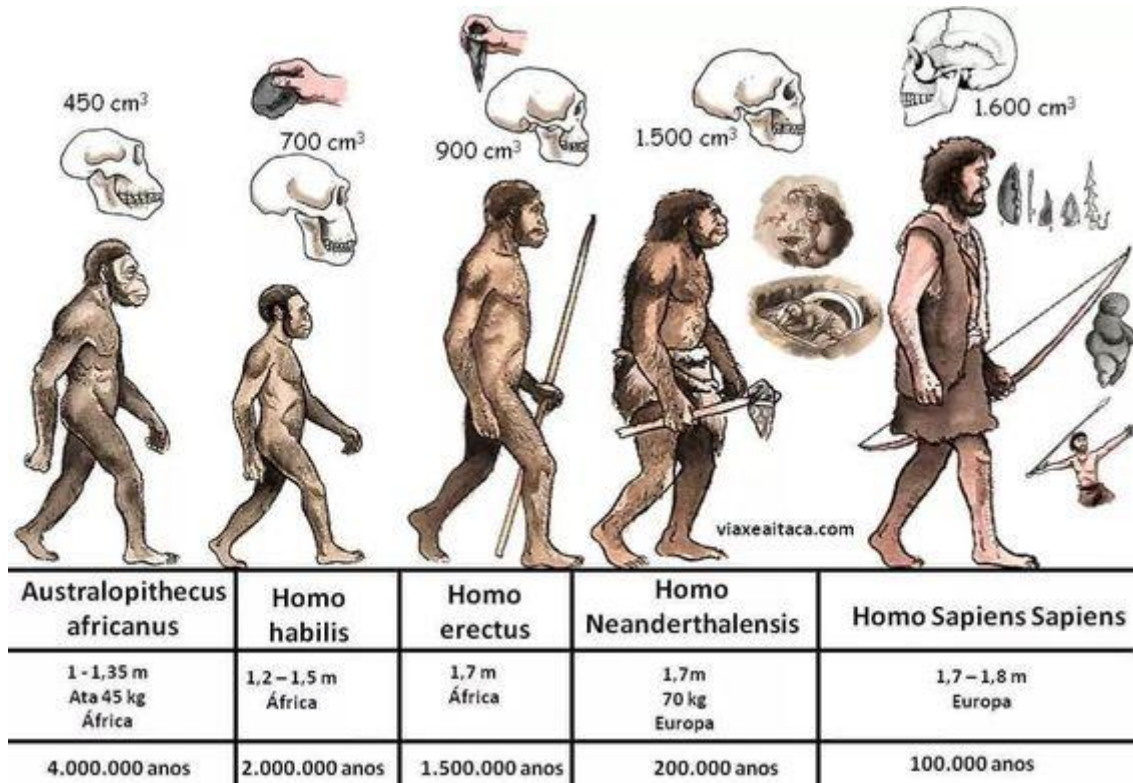
Reloj mecánico.

16

3

SEGUNDO CUATRIMESTRE

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



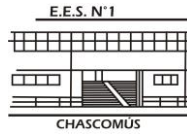
ACTIVIDAD:

- 1) A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DE LA IMAGEN, ¿CUÁLES SON LOS CAMBIOS QUE SE VEN DE LA EVOLUCIÓN DE LOS HOMINIDOS?
- 2) Describe las principales características de los primeros homínidos.
- 3) ¿A qué se denomina proceso de Hominización?
- 4) ¿Qué creencias explican nuestro origen?
- 5) ¿Quien fue Charles Darwin? Investiga y escribe brevemente su biografía.

EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

INVESTIGA: 1) Nombra y describe las tres teorías más relevantes acerca del Poblamiento del Continente Americano.

- 2) ¿Cuál de las dos teorías es la más aceptada por la comunidad científica?



LA ETAPA MÁS LARGA DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO.

- 1) ¿A qué se denominó etapa ágrafa de la historia? ¿Qué fue el Paleolítico y que fue el Neolítico?
- 2) ¿Qué importancia tuvo para los hombres del Paleolítico la herramienta de la piedra tallada? ¿Cómo fueron perfeccionando la técnica de las piezas?
- 3) ¿Cómo se fueron adaptando las personas durante el periodo Paleolítico? En relación a: - Viviendas - Vida cotidiana - Conquista del Fuego
- 4) ¿Qué técnicas o elementos utilizaban para cocinar?
- 5) ¿Cómo era la economía en el Paleolítico?
- 6) Comenta los aspectos artísticos y religiosos de este periodo. ¿Qué función tenían las expresiones artísticas del Paleolítico?

REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

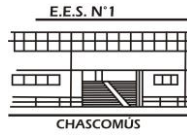
- 1) ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor el concepto de Revolución Neolítica?
¿Por qué?
 - **Cambios en la forma de realizar herramientas.**
 - **Cambios en la forma de vida de las personas.**
- 2) ¿Qué significó el termino sedentario en el periodo del Neolítico?
- 3) ¿Qué significa “domesticar especies vegetales y animales”?

LA VIDA EN LAS ALDEAS

- 1) Describí las características de una aldea neolítica. Incluí los siguientes términos en tu texto: **Clanes, sociedades igualitarias, trabajo comunal**. Podes agregar imágenes.
- 2) ¿Qué cambios introdujo la aparición de los “jefes” dentro de las Aldeas?
- 3) ¿Qué consecuencias trajo a la sociedad la concentración de población y la multiplicación de actividades?
- 4) ¿Cuáles son las diferencias que comienzan a aparecer en los sectores sociales? Tener en cuenta los siguientes grupos: Dirigentes y Subordinados.
- 5) La Revolución Neolítica provocó una nueva forma de dividir el trabajo: ¿En que se basó la división social del trabajo?

LAS CREENCIAS Y LAS CONSTRUCCIONES MEGALÍTICAS

- 1) Leo y analizo la información acerca de las creencias religiosas durante el periodo Neolítico.
- 2) Respondo las siguientes consignas:
 - a) ¿Cuál fue la importancia de templos y construcciones megalíticas?
 - b) Explica a que se llamó “Revolución Urbana”.



EL SURGIMIENTO DEL ESTADO

- 1) ¿Por qué surge la necesidad de formar un Estado?
- 2) ¿Qué es el Estado?
- 3) ¿Cuáles son las funciones del Estado?
- 4) ¿Por qué los Estados establecieron un sistema de impuestos?
- 5) ¿A qué se llama Burocracia?
- 6) ¿Cómo se justificaba el ejercicio de la Autoridad en la Antigüedad?